



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗



โรงเรียนอนุบาลท่าม่วง

อำเภอท่าม่วง จังหวัดลพบุรี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑



โรงเรียนอนุบาลท่าม่วง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑



คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ของโรงเรียนอนุบาลท่าเว้ง ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้เป็นไปตามปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โดยได้ทำการสรุปแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับทราบผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ และให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ แล้ว ถือได้ว่าโรงเรียนอนุบาลท่าเว้งได้ดำเนินการจัดการศึกษาสนองนโยบายตั้งแต่ระดับสูงลงมาถึงระดับปฏิบัติการสู่ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมตั้งแต่การวางแผน

หวังว่าแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ นี้จะเป็นหลักให้ทุกฝ่ายใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานการตรวจสอบติดตามและประเมินผล เพื่อให้นำไปสู่เป้าหมาย คือ คุณภาพตามที่ทุกฝ่ายต้องการ ขอขอบคุณคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนร่วมตลอดจนผู้ที่ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนอนุบาลท่าเว้งในการจัดทำและการดำเนินงานตามแผนจนนำไปสู่ความสำเร็จทุกท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

นายวิชัย ม่วงจีน

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลท่าเว้ง

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ ข้อมูลด้านการบริหาร	๑
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๔
๑.๔ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๖
๑.๕ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และการใช้	๗
๑.๖ สภาพชุมชนโดยรวม	๗
๑.๗ โครงสร้างหลักสูตร	๘
๒ ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา	๑๒
๒.๑ ผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔	๑๒
๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๑๓
๒.๓ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม	๑๔
๒.๔ งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ	๑๗
๒.๕ งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ไม่ประสบความสำเร็จ	๑๗
๓ ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานที่ผ่านมา	๑๗

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)	๑๘
พันธกิจ (Mission)	๑๘
เป้าประสงค์ (Goal)	๑๘
ประเด็นกลยุทธ์	๑๙
กลยุทธ์ (Strategie)	๑๙
เอกลักษณ์ อัตลักษณ์	๑๙
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ๘ ประการ	๒๐

ส่วนที่ ๓ ประเมินการรายรับ รายจ่าย ประจำปีของโรงเรียน

ส่วนที่ ๔ สรุปงาน/โครงการความสอดคล้องและรายละเอียด งาน/โครงการ	๒๖
งาน/โครงการ กิจกรรมและความสอดคล้อง	๒๖
โครงการปฐมนิเทศและประเมินศึกษา	๒๘

ภาคผนวก	๘๓
---------	----

 คำสั่งโรงเรียนอนุบาลท่าม่วง เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

งบประมาณ ๒๕๖๖	๘๔
---------------	----

การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ของโรงเรียนอนุบาลท่าม่วง	๘๖
---	----

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๑.๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑.๑. โรงเรียนอนุบาลท่าวัง เป็นโรงเรียนขนาดกลาง ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๑ ตำบลบางคู อำเภوتاวัง จังหวัดลพบุรี รหัสไปรษณีย์ ๑๕๑๕๐ ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๔๖๖ มีเนื้อที่ ๑๑ ไร่ ๘๐ ตารางวา ถูกถนนหลวง หมายเลข ๓๑๑ ซอยถนนประชาธิปไตย ตัดผ่าน จำนวน ๒ ไร่ ๖๔ ตารางวา เหลือเป็นเนื้อที่บริเวณโรงเรียน ๙ ไร่ ๘๔ ตารางวา โฉนดที่ ๓๘๕ สารบัญเล่มที่ ๔ หน้า ๘๕ เลขทะเบียนที่ราชพัสดุ ๒๘๘๐๖ โทรศัพท์ ๐ ๓๖๔๘ ๑๒๔๖
e-mail: Julongchai@gmail.com

Website: <https://www.facebook.com/ANUBANTHAWUNG๐๑>

๑.๑.๒. เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๑.๓. มีเขตพื้นที่บริการ ๘ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖, ๗ ตำบลบางคู อำเภوتاวัง จังหวัดลพบุรี และ หมู่ ๑ - ๒ ตำบลท่าวัง อำเภوتاวัง จังหวัดลพบุรี

๑.๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายวิชัย ม่วงจีน โทรศัพท์ ๐๘๙ - ๙๐๐๒๖๕๔ e-mail Julongchai@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๙ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน

๒) หัวหน้างานตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน ๔ ฝ่าย

๒.๑ นางสาวสังวาลย์ เหมือนเมือง วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม.การบริหารการศึกษา รับผิดชอบกลุ่มงานบริหารงานวิชาการ

๒.๒ นายชัยยุทธ กิจอรุณ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. การบริหารการศึกษา รับผิดชอบกลุ่มงานบริหารงานบุคลากร

๒.๓ นางวัชรินทร์ ศรีผ่าน วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.บ.ชีววิทยา รับผิดชอบกลุ่มงานบริหารงานงบประมาณ

๒.๔ นางสาวจุฑามาศ มีลาภ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. การบริหารการศึกษา รับผิดชอบกลุ่มงานบริหารงานทั่วไป

๓) ประวัติโดยย่อของโรงเรียน

เดิมชื่อ โรงเรียนวัดวิหารขาว ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๒๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๖๖ นายอำเภوتاวัง เป็นผู้จัดตั้งโดยใช้ศาลาการเปรียญของวัดวิหารขาว เป็นสถานที่เรียน เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ ทางราชการได้แต่งตั้งให้ นายไฉ เมืองอำ มาดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่คนแรก

วันที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ. ๒๔๙๘ ย้ายที่เรียนจากศาลาการเปรียญวัดวิหารขาวมาเรียนที่อาคารเรียนใหม่ ซึ่งได้รับงบประมาณจัดสร้างเป็นอาคารเรียนสร้างบนพื้นที่ ๑๑ ไร่ ๑ งาน ๔๔ ตารางวา ซึ่งคณะกรรมการศึกษาของโรงเรียนวัดวิหารขาว ร่วมกันจัดหาให้ เพื่อประโยชน์ในการศึกษา

ต่อมาพื้นที่ของโรงเรียนถูกแบ่งเป็นทางหลวง หมายเลข ๓๑๑ สายสิงห์บุรี - ลพบุรี (ถนนประชาธิปไตย) จำนวน ๒ ไร่ ๖๔ ตารางวา เหลือเป็นเนื้อที่บริเวณโรงเรียน ๙ ไร่ ๘๔ ตารางวา โฉนดที่ ๓๘๕ สารบัญเล่มที่ ๔ หน้า ๘๕ เลขทะเบียนที่ราชพัสดุ ๒๘๘๐๖ สำหรับพื้นที่ที่ถูกตัดขาดออกจากพื้นที่โรงเรียน ปัจจุบันอยู่ในความดูแลของโรงเรียน

โรงเรียนวัดวิหารขาวได้เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนอนุบาลท่าวุ้ง ตามนโยบายพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา เป็นโรงเรียนในเครือข่ายสหวิทยาเขตมหามงคล ของ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๒๔ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๔๑

โรงเรียนอนุบาลท่าวุ้ง เป็นโรงเรียนประถมศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนมากที่สุดในอำเภอท่าวุ้ง ตลอดมาแม้ปัจจุบันจะมีโรงเรียนขยายโอกาสเกิดขึ้น จำนวนนักเรียนก็ยังมีจำนวนมากที่สุดในอำเภอท่าวุ้ง

การจัดการเรียนการสอนเริ่มตั้งแต่ระดับอนุบาล ๑ จนถึงประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียนในแต่ละปีการศึกษา ประมาณ ๒๕๐ - ๒๗๙ คน

ปัจจุบันโรงเรียนอนุบาลท่าวุ้งเป็นโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเพชรพัฒนาท่าวุ้ง อำเภอท่าวุ้ง สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต ๑ ซึ่งมีโรงเรียนในกลุ่ม จำนวน ๑๕ โรงเรียน คือ

- | | | |
|---|-------------------------|------------------------------|
| ๑. โรงเรียนวัดสนามไชย | ๒. โรงเรียนวัดโพธิ์ศรีฯ | ๓. โรงเรียนวัดปากคลองบางคู้ |
| ๔. โรงเรียนวัดเกตุ | ๕. โรงเรียนวัดหนองมน | ๖. โรงเรียนอนุบาลท่าวุ้ง |
| ๗. โรงเรียนบ้านม่วงอยู่ประยงค์ ณ บ้านเบิก | | ๘. โรงเรียนวัดเกาะวิมุตตาราม |
| ๙. โรงเรียนวัดยวด | ๑๐. โรงเรียนวัดมะค่า | ๑๑. โรงเรียนวัดโพธิ์เกษตร |
| ๑๒. โรงเรียนวัดโพธิ์ตรุ | ๑๓. โรงเรียนวัดบ้านลาด | ๑๔. โรงเรียนวัดหัวสำโรง |
| ๑๕. โรงเรียนวัดคงคาราม | | |

รายชื่อผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลท่าวุ้ง

ที่	ชื่อ - สกุล	ดำรงตำแหน่งบริหารโรงเรียน
๑	นายไฉ เมืองอ่ำ	พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๖๗
๒	นายสว่าง เกตุพงษ์	พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๐
๓	นายเขียน สุขประสงค์	พ.ศ.๒๕๗๐ - ๒๕๗๑
๔	นายจันทร์ นิมเกิด	พ.ศ.๒๕๗๑ - ๒๕๘๖
๕	นายศิริ บุญแสน	พ.ศ.๒๕๘๖ - ๒๕๘๗
๖	นายชิต วงษ์สุคนธ์	พ.ศ.๒๕๘๗ - ๒๕๙๒
๗	นางอุดมลักษณ์ แสงวิโรจน์	พ.ศ.๒๕๙๒ - ๒๕๙๖
๘	นายซ้อน ทองหล่อ	พ.ศ.๒๕๙๖ - ๒๕๙๙
๙	นางอุดมลักษณ์ แสงวิโรจน์	พ.ศ.๒๕๙๙ - ๒๕๙๙
๑๐	นายมีชัย แสงวิโรจน์	พ.ศ.๒๕๙๙ - ๒๕๙๙
๑๑	นายพงษ์ศิลป์ พาณิชกุล	พ.ศ.๒๕๙๙ - ๒๕๙๙
๑๒	นายทัพชัย แยมชุมพร	พ.ศ.๒๕๙๙ - ๒๕๙๙
๑๓	นายเกษม เขียวสะอาด	พ.ศ.๒๕๙๙ - ๒๕๖๒
๑๔	นายวิชัย ม่วงจีน	พ.ศ.๒๕๖๒ - ปัจจุบัน

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนอนุบาลท่าม่วง

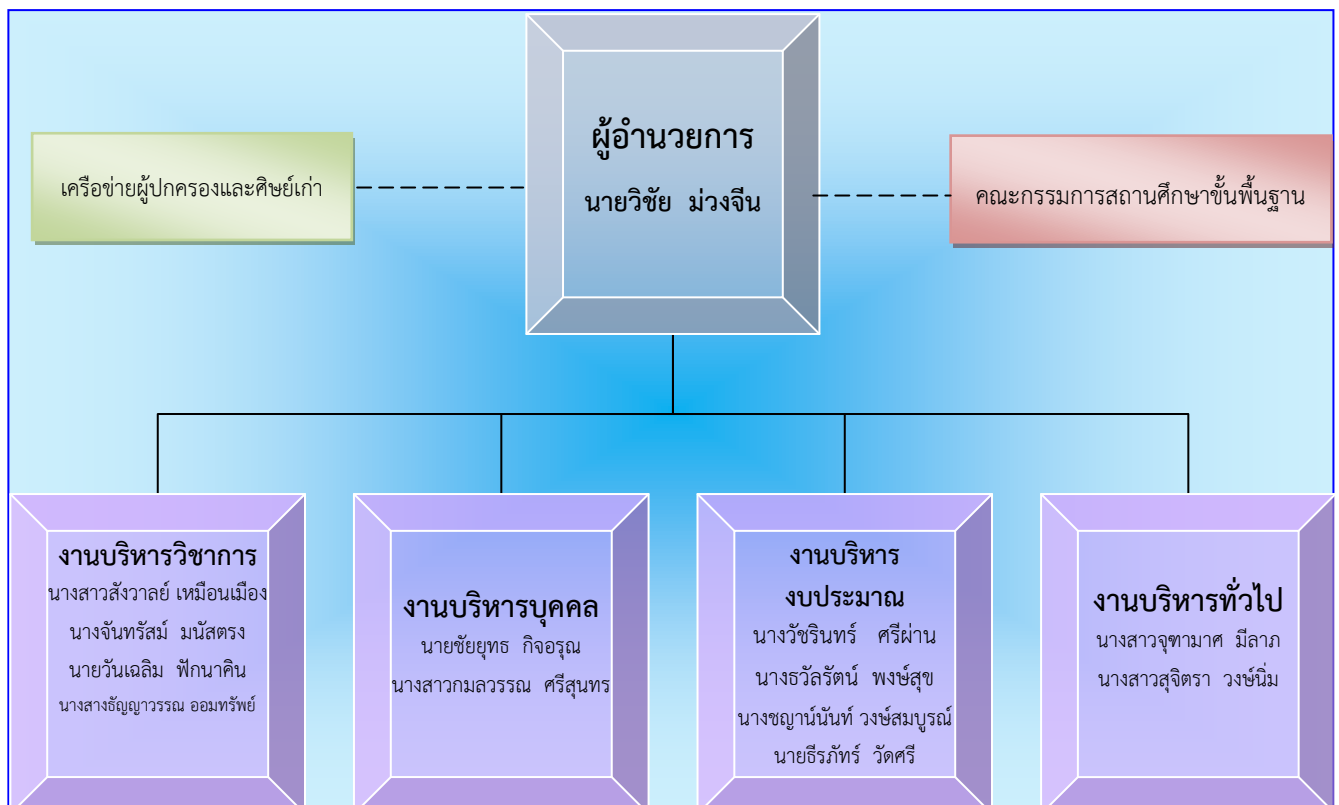
ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑.	นายณรงค์ กล่อมเกลา	ประธานกรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.	นางสมทรง อ่อนทิมวงษ์	รองประธาน ฯ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓.	นางพิมพ์นิภาฯ เรืองรัตน์	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรศาสนา
๔.	นางวันวิสา ทับงาม	กรรมการ	ผู้แทนผู้ประกอบการ
๕.	นางเฉลียว มั่งคั่ง	กรรมการ	ผู้แทนศิษย์เก่า
๖.	นางสาวนิโลบล ลิขิตภูมิ	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรชุมชน
๗.	นางสาวรุ่งนภา คุณงาม	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๘.	นางวัชรินทร์ ศรีผ่าน	กรรมการ	ผู้แทนครู
๙.	นายวิชัย ม่วงจีน	กรรมการ/เลขานุการ	ผู้บริหารโรงเรียน

๔) คำขวัญของโรงเรียน เรียนดี สามัคคี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

๕) ระบบโครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนอนุบาลท่าม่วง แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่มงาน/ฝ่าย ได้แก่ กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารงบประมาณ กลุ่มงานบริหารบุคคล และกลุ่มงานบริหารทั่วไป

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลท่าม่วง



แผนภาพที่ ๑ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

๑.๓. ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕) ดังนี้

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด ๑๔๒ คน

๒) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
อ.๑	๒	๒	๔
อ.๒	๙	๑๐	๑๙
อ.๓	๑๔	๑๔	๒๘
รวม	๒๕	๒๖	๕๑
ป.๑	๑๑	๑๐	๒๑
ป.๒	๑๒	๒๓	๓๕
ป.๓	๑๗	๑๗	๓๔
ป.๔	๑๕	๘	๒๓
ป.๕	๑๑	๒๑	๓๒
ป.๖	๑๕	๑๙	๓๔
รวม	๘๑	๙๘	๑๗๙
รวม	๑๐๖	๑๒๔	๒๓๐

๓) มีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม ๑๐ คน

๔) มีนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ ๕๑ คน

๕) มีนักเรียนปัญญาเลิศ - คน

๖) มีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือพิเศษ - คน

๗) จำนวนนักเรียนต่อห้อง(เฉลี่ย) ๒๖ คน

๘) สัดส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๑๙

๙) จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปีปัจจุบัน)

- คน

๑๐) การได้รับรางวัลเกียรติบัตรของครูและนักเรียน

ลำดับ	รายการ	รางวัล	นักเรียน	ครู
๑.	แข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่งนักเรียน ครั้งที่ ๒ ประจำปี ๒๕๖๖	ชมเชย	เด็กหญิงธิดาพร ไชยศร เด็กหญิงณิชนันท์ ดวงสว่าง เด็กหญิงกานต์สินี แก้วเขียว เด็กหญิงพิมพ์พิชชา สิงห์ป้อม เด็กหญิงวิลาสินี รอดภัย เด็กหญิงภัณฑิรา แพรวิเศษ เด็กหญิงณัฐชา เรืองแสง	นายวันเฉลิม ฟักนาคิน น.ส.กมลวรรณ ศรีสุนทร
๒.	การแข่งขันกระบวนการ ด้านการจัดการเรียนรู้โดย ใช้กระบวนการ Active Learning กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	รอง ชนะเลิศอ ันดับ ๑	-	นายวันเฉลิม ฟักนาคิน

ลำดับ	รายการ	รางวัล	นักเรียน	ครู
๓.	ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สอบได้ ๑๐๐ คะแนนเต็ม ในความสามารถด้านภาษาจากสพฐ.	-	เด็กหญิงปรีดา จันทร์เข้ม	น.ส.กมลวรรณ ศรีสุนทร
๔.	ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สอบได้ ๑๐๐ คะแนนเต็ม ในความสามารถด้านคณิตศาสตร์ จากสพฐ.	-	เด็กชายจิรพันธ์ สุขจันทร์	น.ส.กมลวรรณ ศรีสุนทร
๕.	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน “ระดับชาติ” ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดราชบุรี แข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย	เหรียญทอง	เด็กชายวทัตญญ ภูสุวรรณ เด็กชายธนันชัย พิงเจริญ เด็กชายสินธุนันท์ วงษา	นางจันทร์สม มนัสตรง นางชญานันท์ วงษ์สมบูรณ์
๖.	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน “ระดับเขตพื้นที่การศึกษา” ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ แข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษา ระดับชั้นป.๔ – ๖	เหรียญทอง	เด็กหญิงพิมพ์พิชชา สิงห์ป้อม เด็กหญิงวินัฐกร เดชภูขทา ดารารักษ์	น.ส.จุฑามาศ มีลาภ น.ส.สุจิตรา วงษ์นิ่ม
๗.	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน “ระดับเขตพื้นที่การศึกษา” ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ แข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ฯ ระดับชั้น ป.๔ – ๖	เหรียญทอง	เด็กหญิงธัญญารัตน์ ดวงจันทร์ เด็กหญิงวราภรณ์ บุญเลิศ เด็กหญิงขวัญจิรา ทองงาม	น.ส.สังวาลย์ เหมือนเมือง น.ส.จุฑามาศ มีลาภ
๘.	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน “ระดับเขตพื้นที่การศึกษา” ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนาน ยิงยาง ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	เหรียญทองแดง	เด็กชายธัชชัย เต็มสายทอง เด็กชายอภิวันท์ ส่างสกุล	นางวัชรินทร์ ศรีผ่าน น.ส.กมลวรรณ ศรีสุนทร

ลำดับ	รายการ	รางวัล	นักเรียน	ครู
๙.	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน “ระดับเขตพื้นที่การศึกษา” ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖	เหรียญทองแดง	เด็กชายณัฐพงศ์ ปานดี เด็กชายภาคิน แซ่ย่าง	นางวัชรินทร์ ศรีผ่าน น.ส.กมลวรรณ ศรีสุนทร
๑๐.	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน “ระดับเขตพื้นที่การศึกษา” ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	เหรียญทอง	เด็กหญิงยุพากร นาโคชาติย์	นายชัยยุทธ กิจอรุณ
๑๑.	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน “ระดับเขตพื้นที่การศึกษา” ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	เหรียญทอง	เด็กหญิงศรัณย์รัชต์ ศรีมะโน	นายชัยยุทธ กิจอรุณ
๑๒.	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน “ระดับเขตพื้นที่การศึกษา” ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงเล็ก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	เหรียญทอง	เด็กชายทรงวุธ มีธะระ	นายชัยยุทธ กิจอรุณ

๑.๔. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	-
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	๓	๙	-	๙	๓	-
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-
นักการ / ภารโรง	-	๑	๑	-	-	-
อื่น ๆ	-	-	-	๑	-	-
รวม	๔	๑๐	๑	๑๐	๔	-

- (๑) โรงเรียนดีศรีตำบล
- (๒) โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยสำหรับเด็กปฐมวัย
- (๓) โรงเรียนต้นแบบวิถีพุทธ
- (๔) สถานศึกษาพอเพียง
- (๕) โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง
- (๖) โรงเรียนดีเด่นด้านขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ สุภาพ สามัคคี มีน้ำใจ
- (๗) สถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- (๘) สถานศึกษาพัฒนาส่งเสริมคุณธรรมและค่านิยมหลักของคนไทย ระดับดีเด่น
- (๙) โรงเรียนรักษาศิล ๕ ต้นแบบระดับเงิน
- (๑๐) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔
- (๑๑) รูปแบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- (๑๒) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕
- (๑๓) โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว

- ๑) อาคารเรียนและอาคารประกอบจำนวน ๘ หลัง ได้แก่ อาคารเรียน ๓ หลัง โรงฝึกงาน ๑ หลัง อาคารอเนกประสงค์ ๒ หลัง อาคารห้องสมุด ๑ หลัง
- ๒) จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๙ ห้องเรียนแบ่งเป็น(คน)
 ชั้น อ.๑ – ๓ = ๔ : ๑๙ : ๒๘
 ชั้น ป.๑ – ๖ = ๒๑ : ๓๕ : ๓๔ : ๒๓ : ๓๒ : ๓๔
- ๓) มีห้องสมุดขนาด ๒๕๕ ตารางเมตร มีหนังสือทั้งหมด ๒,๘๑๐ เล่ม
- ๔) โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนจำนวน ๓๑ เครื่อง
 มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าของนักเรียนมีจำนวน ๓๑ เครื่อง
- ๕) แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้แก่ ห้องสมุด โรงอาหาร ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ หอ

๖) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนได้แก่ ธนาคารกรุงไทย/ออมสิน ธกส. โรงพยาบาลทำวุ้ง ที่ทำการไปรษณีย์ สถานีตำรวจ ที่ว่าการอำเภอทำวุ้ง สำนักงานเทศบาลตำบลทำวุ้ง องค์การบริหารส่วนตำบลบางคูวัดวิหารขาว/วัดท่าราบ โรงสีข้าว อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) ศูนย์การเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นวัดวิหารขาว โครงการแก้มลิงหนองน้ำพล โครงการแก้มลิงหนองสมอไธ และตามที่อื่นๆ ประกาศ

๑) สภาพชุมชนรอบโรงเรียนมีลักษณะชุมชน ชานเมือง มีประชากรประมาณ ๑,๐๐๐ คน อาชีพหลักของชุมชนคือเกษตรกรรม และรับจ้าง เนื่องจากพื้นที่เป็นที่ราบลุ่มและใกล้สถานประกอบการ มีแม่น้ำสายลพบุรีเป็นหลักสภาพเศรษฐกิจค่อนข้างยากจนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธประเพณี ศิลปวัฒนธรรม ท้องถิ่นที่รู้จัก

โดยทั่วไปคือประเพณีสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง แห่เทียนจันทน์พรชงานประจำปีปิดทองหลวงพ่онаควัดวิหารชาว
ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี รายได้โดยเฉลี่ยต่ำกว่า ๓๖,๐๐๐.-บาท / คน / ปี

๒) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

จากการวิเคราะห์โอกาสและข้อจำกัดโรงเรียนอนุบาลท่าวัง กล่าวโดยสรุปได้ว่าโรงเรียน
อนุบาลท่าวัง ผลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกมีปัจจัยที่เป็น **โอกาส** คือ โรงเรียนมีเขตบริการหลาย
หมู่บ้าน จำนวนนักเรียนมีมาก โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากองค์กรภายนอก และผู้นำชุมชน ในด้านการจัด
กิจกรรมต่างๆของโรงเรียนอนุบาลท่าวัง และผู้นำชุมชนมองเห็นความสำคัญของการศึกษา ปัจจัยที่เป็น **อุปสรรค**
คือ ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควร เนื่องจากต้องทำงาน รายได้ของชุมชน ผู้ปกครองไม่แน่นอน
ส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง และผู้ปกครองมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในเมือง และผลจากการวิเคราะห์
สภาพแวดล้อมภายในมี **จุดอ่อน** คือ การใช้ระบบ ICT ยังไม่เป็นไปอย่างเต็มศักยภาพ และผลการสอบระดับชาติ
O – net, NT และ RT ของโรงเรียนยังต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ **จุดแข็ง** คือ มีโครงสร้างการบริหารงาน
ที่ชัดเจนคือ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย โดยยึดหลักการบริหารงานแบบ ABT ซึ่งมีการตรวจสอบ
ได้ บุคลากรส่วนใหญ่ตรงตามสาขาวิชาเอก บุคลากรส่วนใหญ่ใฝ่หาความรู้และพัฒนาตนเอง การเบิกจ่าย
งบประมาณเป็นไปตามระเบียบราชการ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ดังนั้น
สถานภาพของโรงเรียนอนุบาลท่าวังจึงอยู่ในลักษณะ “**เอื้อและแข็ง**”

๑.๗. โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนอนุบาลท่าวัง จัดการสอนตามโครงสร้างเวลาเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียนดังแสดงในตารางต่อไปนี้

โครงสร้างเวลาเรียนการศึกษาปฐมวัย

ระดับชั้น	พัฒนาการด้าน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)				รวม
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๑	๔๐	๒๐	๒๐	๒๐	๑๐๐
อ.๒	๔๐	๒๐	๒๐	๒๐	๑๐๐
อ.๓	๔๐	๒๐	๒๐	๒๐	๑๐๐
รวม	๘๐	๖๐	๖๐	๖๐	๓๐๐

โครงสร้างหลักสูตรระดับการศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓ - ๕ ปี มุ่งพัฒนาเด็กเป็นองค์รวม ด้านร่างกาย จิตใจ วินัย
สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลทุกด้านเต็มตามศักยภาพ ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล
จุดหมายสำคัญเมื่อเด็กจบการศึกษาระดับปฐมวัย มีดังนี้

๑. มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
๒. มีสุขภาพจิตดี มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับวัย ดำรงชีวิตประจำวันโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และอยู่
ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสารและการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

พัฒนาการเด็กปฐมวัย

พัฒนาการของเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาแสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามวุฒิภาวะและสภาพแวดล้อมที่เด็กได้รับ พัฒนาการเด็กในแต่ละช่วงวัยอาจเร็วหรือช้าแตกต่างกันไปในเด็กแต่ละคน มีรายละเอียด ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย เป็นพัฒนาการที่เป็นผลมาจากการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นของร่างกายในด้านโครงสร้างของร่างกาย ด้านความสามารถในการเคลื่อนไหว และด้านการมีสุขภาพอนามัยที่ดี รวมถึงการใช้สัมผัสรับรู้ การใช้ตาและมือประสานกันในการทำกิจกรรมต่างๆ เด็กอายุ ๓-๕ ปีมีการเจริญเติบโตรวดเร็ว โดยเฉพาะในเรื่องน้ำหนักและส่วนสูง กล้ามเนื้อใหญ่จะมีความก้าวหน้ามากกว่ากล้ามเนื้อเล็ก สามารถบังคับการเคลื่อนไหวของร่างกายได้ดี มีความคล่องแคล่วว่องไวในการเดิน สามารถวิ่ง กระโดด ควบคุมและบังคับการทรงตัวได้ดี จึงชอบเคลื่อนไหว ไม่หยุดนิ่ง พร้อมทั้งจะออกกำลังและเคลื่อนไหวในลักษณะต่างๆ ส่วนกล้ามเนื้อเล็กและความสัมพันธ์ระหว่างตาและมือยังไม่สมบูรณ์ การสัมผัสหรือการใช้มือมีความละเอียดขึ้น ใช้มือหยิบจับสิ่งของต่างๆ ได้มากขึ้น ถ้าเด็กไม่เครียดหรือกังวลจะสามารถทำกิจกรรมที่พัฒนากล้ามเนื้อเล็กได้ดีและนานขึ้น

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นความสามารถในการรู้สึกและแสดงความรู้สึกของเด็ก เช่นพอใจ ไม่พอใจ รัก ชอบ สนใจ เกลียด โดยที่เด็กรู้จักควบคุมการแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ เฉลียวกับเหตุการณ์ต่างๆ ตลอดจนการสร้างความรู้สึกที่ดีและการนับถือตนเอง เด็กอายุ ๓-๕ ปีจะแสดงความรู้สึกอย่างเต็มที่ ไม่ปิดบัง ซ่อนเร้น เช่น ดีใจ เสียใจ โกรธแค้นจะเกิดเพียงชั่วครู่แล้วหายไป การที่เด็กเปลี่ยนแปลงอารมณ์ง่ายเพราะมีช่วงความสนใจระยะสั้น เมื่อมีสิ่งใดน่าสนใจก็จะเปลี่ยนความสนใจไปตามสิ่งนั้น เด็กวันนี้นักหวาดกลัวสิ่งต่างๆ เช่น ความมืด หรือสัตว์ต่างๆ ความกลัวของเด็กเกิดจากจินตนาการ ซึ่งเด็กว่าเป็นเรื่องจริงสำหรับตน เพราะยังสับสนระหว่างเรื่องปรุงแต่งและเรื่องจริง ความสามารถแสดงอารมณ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมกับวัย รวมถึงชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น เพราะยึดตัวเองเป็นศูนย์กลางน้อยลงและต้องการความสนใจจากผู้อื่นมากขึ้น

๓. พัฒนาการด้านสังคม เป็นความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ทางสังคมครั้งแรกในครอบครัว โดยมีปฏิสัมพันธ์กับพ่อแม่และพี่น้อง เมื่อโตขึ้นต้องไปสถานศึกษา เด็กเริ่มเรียนรู้การติดต่อและการมีสัมพันธ์กับบุคคลนอกครอบครัว โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กในวัยเดียวกัน เด็กได้เรียนรู้การปรับตัวให้เข้าสังคมกับเด็กอื่นพร้อมกับรู้จักร่วมมือในการเล่นกับกลุ่มเพื่อน เจตคติและพฤติกรรมทางสังคมของเด็กจะก่อขึ้นในวัยนี้และจะแผ่แน่นยากที่จะเปลี่ยนแปลงในวัยต่อมา ดังนั้น จึงอาจกล่าวได้ว่าพฤติกรรมทางสังคมของเด็กวัยนี้ มี ๒ ลักษณะ คือ ลักษณะแรกนั้น เป็นความสัมพันธ์กับผู้ใหญ่และลักษณะที่สองเป็นความสัมพันธ์กับเด็กในวัยใกล้เคียงกัน

๔. ด้านสติปัญญา ความคิดของเด็กวัยนี้มีลักษณะยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง ยังไม่สามารถเข้าใจความรู้สึกของคนอื่น เด็กมีความคิดเพียงแต่ว่าทุกคนมองสิ่งต่างๆ รอบตัว และรู้สึกต่อสิ่งต่างๆ เหมือนตนเอง ความคิดของตนเองเป็นใหญ่ที่สุด เมื่ออายุ ๔-๕ ปี เด็กสามารถโต้ตอบหรือมีปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของที่อยู่รอบตัวได้ สามารถจำสิ่งต่างๆ ที่ได้กระทำซ้ำกันบ่อยๆ ได้ดี เรียนรู้สิ่งต่างๆ ได้ดีขึ้น แต่ยังอาศัยการรับรู้เป็นส่วนใหญ่ แม้ปัญหาการลองผิดลองถูกจากการรับรู้มากกว่าการใช้เหตุผลความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัวพัฒนาอย่างรวดเร็วตามอายุที่เพิ่มขึ้น ในส่วนของพัฒนาการทางภาษา เด็กวัยนี้เป็นระยะเวลาของการพัฒนาภาษาอย่างรวดเร็ว โดยมีการฝึกฝนการใช้ภาษาจากการทำงานกิจกรรมต่าง ๆ ในรูปของการพูดคุย การตอบคำถาม การเล่าเรื่อง การเล่านิทานและการทำงานกิจกรรมต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาในสถานศึกษา เด็กปฐมวัยสามารถใช้ภาษาแทนความคิดของตนเองและใช้ภาษาในการติดต่อสัมพันธ์กับคนอื่นได้คำพูดของเด็กวัยนี้อาจจะทำให้ผู้ใหญ่บางคนเข้าใจว่าเด็กรู้มากแล้วแต่ที่จริงเด็กยังไม่เข้าใจความหมายของคำและเรื่องราวลึกซึ้งนัก

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ประกอบด้วย

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาเด็กที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สภาพที่พึงประสงค์

สภาพที่พึงประสงค์เป็นพฤติกรรมหรือความสามารถตามวัยที่คาดหวังให้เด็กเกิด บนพื้นฐานพัฒนาการตามวัยหรือความสามารถตามธรรมชาติในแต่ละระดับอายุเพื่อนำไปใช้ในการกำหนดสาระเรียนรู้ใน การจัดประสบการณ์ กิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็ก โดยมีรายละเอียดของมาตรฐาน มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์

โครงสร้างเวลาเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลท่าม่วง
กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียนระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
●กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
ป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมรายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
● ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี		

หมายเหตุ : ๑. รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา และรายวิชาศิลปะนำตัวชี้วัดที่ควรรู้บูรณาการกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร
๒. การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาต่างประเทศ นำไปบูรณาการกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร
จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

โรงเรียนอนุบาลท่าม่วง ได้กำหนดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สอดคล้องตามที่หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ กำหนดไว้ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและ ประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหา ความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้ วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือ สารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและ แก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการ ดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

๒. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

๒.๑. ผลการทดสอบ ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	สพฐ.	ประเทศ
ด้านการอ่านออกเสียง	๘๓.๗๖	๘๐.๘๗	๗๙.๔๔	๗๗.๒๔	๗๗.๓๘
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๘๖.๗๐	๘๐.๖๘	๗๙.๘๙	๗๗.๑๙	๗๗.๑๙
รวม ๒ ด้าน	๘๕.๒๓	๘๐.๗๗	๗๙.๖๘	๘๘.๒๒	๗๗.๒๘

ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษา	๖๗.๔๗	๕๕.๓๓	๕๕.๘๖
ด้านคำนวณ	๕๗.๘๗	๔๘.๘๑	๔๙.๑๒
เฉลี่ยความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๖๒.๖๗	๕๒.๐๗	๕๒.๕๐

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๔.๕๖	๔๑.๗๖	๔๒.๘๔
คณิตศาสตร์	๒๒.๔๖	๒๖.๕๒	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๓๔.๗๖	๓๗.๙๐	๓๙.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๙๓	๓๓.๕๗	๓๗.๖๒

๒.๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย * ให้ใส่เครื่องหมาย / ในช่องระดับคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	การประเมินคุณภาพภายใน									
	ผลการประเมินตนเอง ของโรงเรียน(ปีล่าสุด)					ผลการติดตาม ตรวจสอบ โดยหน่วยงานต้นสังกัดฯ (ปีล่าสุด)				
	กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม	กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก				✓					✓	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ				✓					✓	
มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				✓					✓	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน * ให้ใส่เครื่องหมาย / ในช่องระดับคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การประเมินคุณภาพภายใน									
	ผลการประเมินตนเอง ของโรงเรียน(ปีล่าสุด)					ผลการติดตาม ตรวจสอบ โดยหน่วยงานต้นสังกัดฯ (ปีล่าสุด)				
	กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม	กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				✓					✓	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ				✓					✓	

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การประเมินคุณภาพภายใน									
	ผลการประเมินตนเอง ของโรงเรียน(ปีล่าสุด)					ผลการติดตาม ตรวจสอบ โดยหน่วยงานต้นสังกัดฯ (ปีล่าสุด)				
	กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
การจัดการ										
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓					✓	

๒.๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (เมื่อวันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๕)
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก			✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			✓
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี (เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด)
ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย

ควรระบุเป้าหมายในการพัฒนาการเด็กให้ชัดเจนด้วยข้อมูลเชิงปริมาณเป็นค่าเฉลี่ยหรือร้อยละ ทั้งในประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการประกันคุณภาพและตัวชี้วัดตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับปฐมวัย เพื่อให้เห็นที่มาของการตัดสินระดับคุณภาพดีเลิศ พร้อมทั้งเขียนระบุกระบวนการพัฒนาความพร้อมของเด็กแต่ละด้าน ระบุกระบวนการวัดประเมินความพร้อมรวมทั้งการแก้ไขเด็กที่ยังไม่มีความพร้อมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดว่าได้ดำเนินการเช่นไร ควรมีการระบุขั้นตอนการบริหารคุณภาพระบบ PDCA ว่าได้ดำเนินการเช่นไร เกี่ยวกับ โครงสร้างการบริหาร ผู้รับผิดชอบ การวางแผน การปฏิบัติงานตามแผนการควบคุมติดตามและประเมินการปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการ เพื่อให้เชื่อมั่นได้ว่าสถานศึกษาได้มีการควบคุมคุณภาพการบริหารจัดการในระดับปฐมวัยจริง เพิ่มรายละเอียดเกี่ยวกับการกำกับติดตามการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา ให้บรรลุ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ของแผนงาน หรือ โครงการ เช่น มีการระบุตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจน สามารถวัดประเมินได้ โดยมีการใช้เครื่องมือการวัดประเมินที่หลากหลาย ควรระบุกิจกรรมในการนำเสนอผลการประเมิน คุณภาพเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น การประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมของทางสถานศึกษา การเผยแพร่ผลการดำเนินงาน เช่น แผ่นพับ ลิงค์ คิวอาร์โค้ด ประกาศ เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			✓
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายละเอียดของวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ และรายงานข้อมูลการนำแผนดำเนินการไปใช้ เช่น รายละเอียดของ ABT Model : Happiness School ว่า ได้นำมาวางแผนเพื่อดำเนินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างไร ระบุกระบวนการในการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องให้ชัดเจน เช่น การกำหนดปฏิทินการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามแผนดำเนินการ ระบุถึงผู้รับผิดชอบ ขั้นตอนในการกำกับติดตาม ขั้นตอนและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน เป็นต้น เพิ่มความชัดเจนในการนำผลประเมินไปใช้ปรับปรุงแก้ไขในปีต่อไป เช่น การระบุถึงวิธีการและผลของการประเมินคุณภาพภายนอกและภายในที่นำไปใช้ในการวางแผนคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เป็นต้น และระบุข้อมูลการนำเสนอผลการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบอย่างทั่วถึง เช่น การประชาสัมพันธ์ ผลการบริหารจัดการสถานศึกษาผ่านทาง Website ของสถานศึกษา เป็นต้น สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลเพิ่มเติมประเด็น ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี รายงานเพิ่มเติมในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกวิชาหรือไม่ แผนการจัดการเรียนรู้ของครูสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำบันทึกหลังการสอนมีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน แสดงข้อมูลหรือผลงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้นภายหลังจากการเรียนรู้ การตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบข้อมูลยังไม่ชัดเจนในรายละเอียดขั้นตอนการใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม การนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบการนำผลประเมินมาวางแผนการจัดการเรียนรู้และดำเนินการตามแผน การทำวิจัยของครูมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบอย่างไร การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนมีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง ควรระบุเพิ่มเติมในวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ เช่น ควรระบุข้อความหรือกิจกรรมในการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น การประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมของทางสถานศึกษาการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน เช่น แผ่นพับ ลิงค์ คิวอาร์โค้ด ประกาศ เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ในปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ในประเด็นองค์ประกอบสำคัญในบทสรุปผู้บริหาร อาทิ โทรสาร E-mail ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา คือ ประวัติ โดยสังเขป การจัดการศึกษา สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม ข้อมูลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ข้อมูลอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ภายในภายนอกสถานศึกษา จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง เพิ่มเติมข้อมูลด้านการจัดการศึกษา โครงสร้างการบริหาร ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนในส่วนของการประเมินตนเอง ควรมีข้อเสนอแนะเพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้วางแผนการพัฒนาในปี

ต่อไป สถานศึกษาควรสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม(Innovation) และแบบอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

กิจกรรม ดนตรีไทย น้อมนำความเป็นไทย

หลักการและเหตุผล

ดนตรีไทยเป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่มีคุณค่าต่อคนไทยทุกคน ดนตรีไทยมีบทบาทสำคัญในกิจกรรมประเพณีที่ปรากฏในชีวิตประจำวันของคนไทย แม้ว่าในปัจจุบันสังคมและวัฒนธรรมไทยได้มีหลายสิ่งหลายอย่างเปลี่ยนแปลงไป แต่ความสำคัญของดนตรีไทยยังคงอยู่ โดยเฉพาะคุณค่าในความเป็นมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม ซึ่งหลายประเทศในโลกไม่มีดนตรีที่แสดงความเป็นมรดกทางภูมิปัญญาของชาติตน ซึ่งการจะส่งเสริมและอนุรักษ์ดนตรีไทยให้คงอยู่คู่สังคมไทยตลอดไปนักเรียนจะต้องเข้าใจความสำคัญของดนตรีไทย จนนำไปสู่แนวทางในการส่งเสริมและอนุรักษ์ดนตรีไทยต่อไป ดนตรีไทยมีความสำคัญในฐานะเป็นวัฒนธรรมของชาติ มีความผูกพันกับโครงสร้างทางสังคม และยังเป็นเครื่องหมายแห่งการเผยแพร่สิ่งดีงามของชาติไทยต่อสังคมโลก เพื่อเป็นการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กและเยาวชนโดยให้เด็กและเยาวชนได้เรียนรู้ดนตรีไทยและดนตรีสากล ซึ่งประโยชน์ของการเรียนดนตรีมีผลโดยตรงต่อพัฒนาการทางสมอง อารมณ์ สังคม ร่างกาย และจิตใจ ของเด็ก เยาวชน สร้างความสนุกสนาน เพลิดเพลินมีสมาธิ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ สามารถเรียนรู้วิชาการอื่น ๆ ได้รวดเร็วขึ้น ซึ่งมีผลโดยตรงต่อการเรียนในระดับประถมศึกษาและระดับที่สูงขึ้น ประกอบกับเป็นการส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมอันดีของไทย ให้เด็กเยาวชน ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และหากเด็กเยาวชนได้รับการเรียนรู้ด้านดนตรีเพิ่มขึ้นในระดับที่สูงขึ้น

โรงเรียนอนุบาลท่าม่วงได้เล็งเห็นประโยชน์และคุณค่าของการเรียนรู้ดนตรีไทย จึงได้จัดทำกิจกรรมดนตรีไทย น้อมนำความเป็นไทยให้นักเรียนระดับประถมศึกษา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของคุณค่าของดนตรีไทย
๒. เพื่อให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง
๓. เพื่อสืบสาน อนุรักษ์ การเล่นดนตรีไทยให้คงอยู่สืบไป

เป้าหมาย

๑. เป้าหมายเชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ของชมรมดนตรี เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรม
๒. เป้าหมายเชิงคุณภาพ นักเรียนมีความตระหนักถึงคุณค่าของดนตรีไทย และนักเรียนมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง

วิธีดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.เสนอโครงการ			ครูธีรภัทร์,ครูชัยยุทธ
๒.จัดกิจกรรมการไหว้	ตลอดปีการศึกษา	-	ครูธีรภัทร์,ครูชัยยุทธ
๔.สรุปผลและรายงานผล			ครูธีรภัทร์,ครูชัยยุทธ

ระยะเวลาดำเนินการ

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๖ (๑ ภาคเรียน)

งบประมาณ

งบประมาณ - บาท

หน่วยงานที่ให้การสนับสนุน

-

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรม	๑.สังเกต	๑.แบบสังเกต

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีความตระหนักถึงคุณค่าของคนดีไทย และนักเรียนมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง

๒.๔. งาน / โครงการ / กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ

ชื่องาน / โครงการ / กิจกรรม	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
โครงการ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	รางวัลดีเยี่ยม ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง

๒.๕. งาน / โครงการที่ไม่ประสบผลสำเร็จ

ชื่องาน / โครงการ / กิจกรรม	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
ไม่มี	

๓. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานที่ผ่านมา

สภาพปัญหา

นักเรียนส่วนใหญ่เป็นเด็กที่ด้อยโอกาสอาศัยอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย พ่อแม่ไปทำงานต่างถิ่น ปัญหาการหย่าร้าง ทำให้ผู้ปกครองขาดความสนใจ อบรม ดูแล และมีฐานะยากจน จึงทำให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ตามมาดังต่อไปนี้

- ปัญหานักเรียนบางส่วน อ่านหนังสือไม่คล่อง คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๖๒
- ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่า ระดับ ๓ (ต่ำกว่าระดับ ดี)
คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๐๑
- นักเรียนมีปัญหาความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) จำนวน ๑๐ คน
คิดเป็นร้อยละ ๔.๓๔
- นักเรียนไม่มีความรู้ย้อนหลังของปีการศึกษาที่ผ่านมาเท่าที่ควร ครูจำเป็นต้องมีการสอนย้อนหลังเพื่อให้ นักเรียนมีความรู้และสามารถเรียนได้ปีการศึกษาปัจจุบันได้

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี ๒๕๖๗ โรงเรียนอนุบาลท่าวัง น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานการจัดการศึกษา บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑

By the year ๒๐๒๔ , To develop the full potential of the students at Anuban Tawung School through an emphasis on The Sufficiency Economy Philosophy, using the the fundamental educational curriculum to develop a superior competency by applying the good convenance in management and living in Multicultural society.

พันธกิจ (Mission)

๑. มุ่งสร้างพื้นฐานให้กับนักเรียนทั้ง ๔ ด้าน
๒. มุ่งเน้นการปฏิบัติ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา
๓. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
๔. ส่งเสริมงานด้านวิชาการ ด้านบุคลากร พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
๕. วิจัยและพัฒนา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๖. ส่งเสริมและสนับสนุนอาชีพท้องถิ่น และอาชีพอิสระเพื่อให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน
๗. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามหลักของศาสนา ค่านิยมที่พึงงาม อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น สนับสนุนการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๘. ส่งเสริมปัจจัย พื้นฐานเพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นโดยเฉพาะด้านโภชนาการ กีฬาและนันทนาการ
๙. พัฒนาบรรยากาศภายในโรงเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น สะอาดน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้
๑๐. พัฒนางานทุกฝ่าย/งาน ให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน ด้วยกระบวนการนิเทศ

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. นักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีความรู้และทักษะที่เหมาะสมกับช่วงวัย
๒. นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี
๓. นักเรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๔. นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทักษะในการทำงานและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
๕. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. ครูมีความรู้ มีคุณภาพและคุณธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนสู่มาตรฐานวิชาการ
๗. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และห่างไกลยาเสพติด

ประเด็นกลยุทธ์

๑. มาตรฐานการศึกษา
๒. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ชุมชนร่วมจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ (Strategie)

๑. พัฒนาคุณภาพ ตามแนวนโยบาย จุดเน้นคุณภาพผู้เรียน จุดเปลี่ยนการการศึกษาศตวรรษที่ ๒๑ ทุกชั่วโมงการเรียนการสอนต้องมีคุณภาพ ครูคุณภาพ ห้องเรียนคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ และการศึกษา ๔.๐
๒. สร้างเสริมสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีห่างไกลยาเสพติด
๓. สร้างเสริมคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน
๔. เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ สามารถส่งเสริมทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ทักษะการทำงาน และการทำงานร่วมกับผู้อื่น
๕. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ จัดทำหลักสูตรที่เหมาะสมกับนักเรียนและชุมชน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้เกิดคุณภาพและคุณธรรม
๖. สร้างความร่วมมือของชุมชนในการจัดการศึกษาพัฒนาคุณภาพและคุณธรรม

โครงสร้างการปฏิบัติงานโรงเรียนอนุบาลท่าวัง

Anubanthawung Model



A - Achievement

ความสำเร็จ/สัมฤทธิ์ผล/บรรลุผล

B - Brainstorming

การระดมสมองในการวางแผนงาน

T - Teamwork

การทำงานเป็นทีม

เอกลักษณ์

มารยาทงาม

อัตลักษณ์

สืบสานอนุรักษ์มรดกไทย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน ๘ ประการ

โรงเรียนอนุบาลท่าม่วง ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ กำหนดไว้ ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพ ตามแนวนโยบาย จุดเน้นคุณภาพผู้เรียน จุดเปลี่ยนการการศึกษาศตวรรษที่ ๒๑
ทุกชั่วโมงการเรียนการสอนต้องมีคุณภาพ ครูคุณภาพ ห้องเรียนคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ และการศึกษา ๔.๐

ที่	ตัวชี้วัด	คำเป้าหมายตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
๑	ระดับความสำเร็จของโรงเรียน มีความพร้อมและความเข้มแข็ง ในการพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ตามหลักสูตรและส่งเสริม ความสามารถด้านเทคโนโลยี	โรงเรียนมีความพร้อมและความ เข้มแข็งในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาทุก ระดับตามหลักสูตรและส่งเสริม ความสามารถด้านเทคโนโลยี	- โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
๒	ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ทักษะ กระบวนการคิดต่างๆ จากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ โรงเรียนได้จัดขึ้น	นักเรียนมีความรู้ ทักษะ กระบวนการคิดต่างๆ จากการ เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนได้จัด ขึ้น	- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการ เรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนตามกลุ่มสาระการ เรียนรู้ - โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพเด็ก ปฐมวัย - โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้เรื่อง สถานศึกษา
๓	ร้อยละของนักเรียนสามารถใช้ แหล่งเรียนรู้ภายในและ ภายนอกให้เกิดประโยชน์ได้ อย่างคุ้มค่า	นักเรียนสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอกให้เกิด ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า	- โครงการห้องสมุดมีชีวิต - โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเสริมสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีห่างไกลยาเสพติด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
๑	ร้อยละของนักเรียนมี สุขนิสัยที่ดี รักษาสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ	นักเรียนมี สุขนิสัยที่ดี รักษาสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ	- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
๒	ร้อยละของนักเรียนมีน้ำหนัก - ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	นักเรียนมีน้ำหนัก - ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
๓	ร้อยละของนักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง	- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างเสริมคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
๑	จำนวนนักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จิตสำนึกความเป็นไทย ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จิตสำนึกความเป็นไทย ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	- โครงการประกันคุณภาพการศึกษา - โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - โครงการวันสำคัญ
๒	ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	- โครงการประกันคุณภาพการศึกษา - โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓	จำนวนนักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- โครงการประกันคุณภาพการศึกษา - โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ สามารถส่งเสริมทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ทักษะการทำงาน และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
๑	ร้อยละของนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และค้นหาความสนใจ ความถนัดของตนเอง	นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และค้นหาความสนใจ ความถนัดของตนเอง	- โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย - โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ - โครงการห้องสมุดมีชีวิต - โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม - โครงการพัฒนาระบบงานการเงิน พัสดุ และตรวจสอบภายใน
๒	ร้อยละของนักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	- โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ - โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ จัดทำหลักสูตรที่เหมาะสมกับนักเรียนและชุมชน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้เกิดคุณภาพและคุณธรรม

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
๑	จำนวนของครูที่มีการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	ครูมีการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการนิเทศภายใน - โครงการวันสำคัญ
๒	จำนวนของครูที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการนิเทศภายใน
๓	จำนวนของครูที่ปฏิบัติงานสอนจนทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรครบ	ครูปฏิบัติงานสอนจนทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรครบ	- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔	ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ	ครูได้รับการพัฒนาสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ	- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ จัดทำหลักสูตรที่เหมาะสมกับนักเรียนและชุมชน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้เกิดคุณภาพและคุณธรรม (ต่อ)

ที่	ตัวชี้วัด	คำเป้าหมายตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
๕	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในอาชีพของตนเอง	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในอาชีพของตนเอง	- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๖	ร้อยละของครูมีการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	ครูมีการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ สร้างความร่วมมือของชุมชนในการจัดการศึกษาพัฒนาคุณภาพและคุณธรรม

ที่	ตัวชี้วัด	คำเป้าหมายตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
๑	ร้อยละของผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	- โครงการการมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ และการบริหารงานของโรงเรียน ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา - โครงการจัดรับ - ส่งนักเรียน
๒	ร้อยละของผู้ปกครองมีส่วนช่วยเหลือโรงเรียนในการดูแลนักเรียนให้ห่างไกลจากยาเสพติด	ผู้ปกครองมีส่วนช่วยเหลือโรงเรียนในการดูแลนักเรียนให้ห่างไกลจากยาเสพติด	- โครงการการมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ และการบริหารงานของโรงเรียน ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓
ประมาณการรายรับ รายจ่าย ประจำปีของโรงเรียน

การนำเสนอประมาณการรายรับ และรายจ่ายของโรงเรียน ให้โรงเรียนนำเสนอประมาณการรายรับ โดยประมาณจากเงินงบประมาณ เงินนอกงบประมาณ เพื่อให้ทราบกรอบเงินที่จะใช้ในการบริหารงบประมาณในปีการศึกษา / ปีงบประมาณ นั้น ๆ

๑. ประมาณการรายรับ ปีการศึกษา / ปีงบประมาณ ๒๕๖๗				
รายการ			จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนเงิน (บาท)
๑. เงินงบประมาณตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน			ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖	
๑.๑ ค่าจัดการเรียนการสอน(รายหัว)				
๑.๑.๑ ระดับก่อนประถมศึกษา	๑,๘๓๖	บาท/คน/ปี	๕๑	๙๓,๖๓๖
๑.๑.๒ ระดับประถมศึกษา	๒,๐๕๒	บาท/คน/ปี	๑๗๙	๓๖๗,๓๐๘
๒. เงินงบประมาณเรียนฟรี ๑๕ ปี				
๒.๑ เครื่องแบบนักเรียน				
๒.๑.๑ ระดับก่อนประถมศึกษา	๓๒๕	บาท/คน/ปี	๕๑	๑๖,๕๗๕
๒.๑.๒ ระดับประถมศึกษา	๔๐๐	บาท/คน/ปี	๑๗๙	๗๑,๖๐๐
๒.๑.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๕๐๐	บาท/คน/ปี	-	-
๒.๒ อุปกรณ์การเรียน				
๒.๒.๑ ระดับก่อนประถมศึกษา	๒๙๐	บาท/คน/ปี	๕๑	๑๔,๗๙๐
๒.๒.๒ ระดับประถมศึกษา	๔๔๐	บาท/คน/ปี	๑๗๙	๗๘,๗๖๐
๒.๒.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๕๒๐	บาท/คน/ปี	-	-
๒.๓ หนังสือเรียน				
๒.๓.๑ ระดับก่อนประถมศึกษา	๒๐๐	บาท/คน/ปี	๕๑	๑๐,๒๐๐
๒.๓.๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๕๖	บาท/คน/ปี	๒๑	๑๓,๗๗๖
๒.๓.๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๖๕๐	บาท/คน/ปี	๓๕	๒๒,๗๕๐
๒.๓.๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๕๓	บาท/คน/ปี	๓๔	๒๒,๒๐๒
๒.๓.๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๐๗	บาท/คน/ปี	๒๓	๑๖,๒๖๑
๒.๓.๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๔๖	บาท/คน/ปี	๓๒	๒๗,๐๗๒
๒.๓.๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๘๕๙	บาท/คน/ปี	๓๔	๒๙,๒๐๖
๒.๔ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
๒.๔.๑ ระดับก่อนประถมศึกษา	๔๖๔	บาท/คน/ปี	๕๑	๒๓,๖๖๔
๒.๔.๒ ระดับประถมศึกษา	๕๑๘	บาท/คน/ปี	๑๗๙	๙๒,๗๒๒

๑. ประมาณการรายรับ ปีการศึกษา / ปีงบประมาณ ๒๕๖๗				
รายการ			จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวนเงิน (บาท)
๓. เงินนอกงบประมาณ				
๓.๑ เงินสนับสนุนจาก อปท. (อาหารกลางวัน) ๒ ๒๒/๒๐๐ วัน			๔,๔๐๐	๒๓๐
๔. อื่น ๆ				
๔.๑ เงินสนับสนุนจาก สำนักงานหลักประกัน สุขภาพแห่งชาติ				๒๐,๐๐๐

๒. ประมาณการรายจ่ายจากเงินงบประมาณ ปีการศึกษา / ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ จำแนกได้ ดังนี้

๒.๑ ค่าสาธารณูปโภค จัดสรรไว้ ๑๒๙,๖๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๑๒ ของค่าการจัดการเรียนการสอน (รายหัว)

๒.๒ สำรองไว้ ๔๖,๐๙๔ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๐ ของค่าการจัดการเรียนการสอน (รายหัว) (ควรจะเป็น ๑๐-๒๐ %)

๒.๓ การพัฒนาการเรียนการสอน (งานวิชาการ) จัดสรรไว้ ๑๑๙,๕๕๖ บาท จำนวน ๕ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๖๐ ของค่าการจัดการเรียนการสอน (รายหัว) (ควรจะเป็น ๖๐-๗๐ %)

๒.๔ การบริหารทั่วไป จัดสรรไว้ ๙๒,๘๕๒ บาท จำนวน ๙ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๒๐ ของค่าการจัดการเรียนการสอน (รายหัว) (ควรจะเป็น ๒๐-๓๐ %)

๒.๕ การบริหารบุคคล จัดสรรไว้ ๑๙,๙๒๗ บาท จำนวน ๑ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐ ของค่าการจัดการเรียนการสอน (รายหัว)

๒.๖ การบริหารงานงบประมาณ จัดสรรไว้ ๑๙,๙๒๖ บาท จำนวน ๑ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐ ของค่าการจัดการเรียนการสอน (รายหัว)

๒.๗ การเรียนการสอนระดับปฐมวัย จัดสรรไว้ ๓๒,๙๘๙ จำนวน ๑ โครงการ

๓. ประมาณการรายจ่ายจากเงินนอกงบประมาณ เช่น เงินสนับสนุนจาก อปท.,เงินรายได้สถานศึกษา,เงินบริจาค

๓.๑ ค่าอาหารกลางวัน จัดสรรไว้ ๑,๐๑๒,๐๐๐ จำนวน ๑ กิจกรรม ในโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ องค์การบริหารส่วนตำบลบางคู

๓.๒ นมโรงเรียน องค์การบริหารส่วนตำบลบางคู

ส่วนที่ ๔

สรุปงาน/โครงการความสอดคล้องและรายละเอียด งาน/โครงการ

การแสดงรายละเอียดของโครงการ / กิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการมีความสัมพันธ์
สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน
และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังตาราง

งาน/โครงการ / กิจกรรม และความสอดคล้อง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ นโยบาย สพฐ.ที่	สอดคล้องกับ กลยุทธ์ สพป. ที่	สอดคล้องกับกลยุทธ์ โรงเรียน ที่	สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	แหล่งงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
						งบ ประมาณ	เงินนอก งบ ประมาณ	
ระดับปฐมวัย								
๑	ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพ เด็กปฐมวัย	๒,๓	๑,๓,๔,๕	๒,๓,๔,๕	๑	๓๒,๙๘๙	-	ครูจันทร์สม และครูชยานันท์
ระดับประถมศึกษา								
บริหารงานวิชาการ								
๒	พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและการ นิเทศภายใน	๒,๔	๓,๔,๖	๒,๓	๑,๓	๑,๐๐๐	-	ครูธัญญาวรรณ / ครูชยานันท์
๓	ส่งเสริมประสิทธิภาพ การเรียนการสอนโดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑,๒,๓	๑ – ๕	๑,๔	๑,๓	๑๕๖,๓๘๗*	-	ครูสังวาลย์/ ครูสุจิตรา
๔	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของ นักเรียนตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้	๓,๔	๑ – ๕	๑,๔	๑,๓	๔๑,๑๓๐*	-	ครูวันเฉลิม/ ครูธัญญาวรรณ
๕	โครงการประกัน คุณภาพการศึกษา	๑ – ๖	๑ – ๖	๑,๓	๑,๒,๓	๑,๐๐๐	-	ครูสังวาลย์/ ครูจันทร์สม
๖	ห้องสมุดมีชีวิต	๒,๓	๑,๒,๓	๑,๔	๑,๓	๕,๐๐๐		ครูวันเฉลิม/ ครูกมลวรรณ
บริหารงานบุคคล								
๗	พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๕,๖	๓,๖	๕	๒	๑๙,๙๒๗	-	ครูชัยยุทธ/ ครูกมลวรรณ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ กลยุทธ์ สพฐ.ที่	สอดคล้องกับ กลยุทธ์ สพป. ที่	สอดคล้องกับกลยุทธ์ โรงเรียน ที่	สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	แหล่งงบประมาณ		ผู้รับ ผิด ชอบ
						งบ ประมาณ	เงินนอก งบ ประมาณ	
บริหารงานงบประมาณ								
๘	พัฒนาระบบงานการเงิน พัสดุ และตรวจสอบ ภายใน	๑,๓	๖	๖	๒	๑๙,๙๒๖	-	ครูวัชรินทร์/ ครูชยานันท์
บริหารงานทั่วไป								
๙	การมีส่วนร่วมในการ ประชาสัมพันธ์ และ บริหารงานของโรงเรียน ชุมชน และคณะกรรมการ สถานศึกษา	๑,๓	๖	๖	๒	๘,๐๐๐	-	ครูจุฑามาศ/ ครูสุจิตรา
๑๐	พัฒนาระบบสารสนเทศ และระบบงานทะเบียนเพื่อ การบริหาร	๓,๖	๔,๖	๑	๓	๑,๐๐๐	-	ครูสุจิตรา/ น.ส.พิชญ์สินี
๑๑	ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	๑,๒	๔	๒,๓	๒	๑,๕๐๐	-	ครูกมลวรรณ/ ครูวันเฉลิม
๑๒	ประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑,๓	๓,๔	๒,๓	๑,๓	๒,๐๐๐	-	ครูธีรภัทร์/ ครูชัยยุทธ
๑๓	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๑,๓	๓,๔	๒,๓	๑,๓	๑๗,๐๐๐	-	ครูจุฑามาศ/ ครูสุจิตรา
๑๔	วันสำคัญ	๑,๓	๑,๔	๓	๑	๒,๐๐๐	-	ครูชัยยุทธ/ ครูธีรภัทร์
๑๕	ปรับปรุงอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม	๑,๓	๕,๖	๔	๒	๖,๘๕๒	-	ครูชัยยุทธ/ ครูธีรภัทร์
๑๖	จัดกรรับ – ส่งนักเรียน	๑,๒,๔	๔	๖	๒	๕๓,๐๐๐	-	ครูชยานันท์ / ครูธีรภัทร์
๑๗	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานศึกษา	๑ – ๔	๑ – ๖	๑,๔	๑,๓	๒๙,๐๙๖*	-	ครูชัยยุทธ / ครูชยานันท์

* รวมเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๑๑๖,๓๘๖ บาท

โครงการลำดับที่	๑ / ๒๕๖๗
ชื่อโครงการ	ส่งเสริมพัฒนาการคุณภาพเด็กปฐมวัย
ความเชื่อมโยงสอดคล้องและการสนับสนุนนโยบายระดับต่าง ๆ	
ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ☆ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ☆ กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ☆ กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ สนองโครงการเร่งด่วนตามนโยบาย สพฐ.ปี ๒๕๖๗ ☆ นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ☆ นโยบายที่ ๓ คุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ สพป.ลบ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ☆ นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน ☆ นโยบายที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ☆ นโยบายที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ☆ นโยบายที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์โรงเรียน ๑ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพ ตามแนวนโยบาย จุดเน้นคุณภาพผู้เรียน จุดเปลี่ยนการการศึกษาศตวรรษที่ ๒๑ ทุกช่วงวัยการเรียนรู้ต้องมีคุณภาพ ครูคุณภาพ ห้องเรียนคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ และการศึกษา ๔.๐ ๑ กลยุทธ์ที่ ๔ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ สามารถส่งเสริมทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ทักษะการทำงาน และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางจันทร์สม มั่นตรง และนางชญานันท์ วงษ์สมบูรณ์
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง

๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด ถึง ๖ ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคน ให้เต็มตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่ได้ก่อกำเนิดอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทยโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

โรงเรียนจึงจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ พัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒.๒ นักเรียนมีพัฒนาการทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาเหมาะสมตามวัย มีความพร้อมในการศึกษาลำดับสูงขึ้น มีคุณภาพชีวิตที่ดี พัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

(๑) พัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น

(๒) ส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

(๓) จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓.๒ เชิงคุณภาพ

(๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีพัฒนาการทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

(๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีพร้อมในการศึกษาลำดับสูงขึ้น มีคุณภาพชีวิตที่ดีพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม

๔. กิจกรรมหลักและกิจกรรมดำเนินงาน

กิจกรรมหลัก

ที่	กิจกรรมดำเนินการ	เป้าหมาย ตัวชี้วัด	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
๑	จัดทำโครงการ/ขออนุมัติ		ต.ค.๒๕๖๖	นางจันทร์สม นางชญานันท์
๒	ประชุมชี้แจง		ต.ค.๒๕๖๖	ผอ. และคณะครู
๓	กิจกรรมการดำเนินงาน - กิจกรรมการเรียนรู้แบบไฮสโคป - พัฒนาการจัดทำแผนบูรณาการ - ผลิตภัณฑ์การสอน - ประเมินพัฒนาการ - กิจกรรมนำนักเรียนร่วมแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ - กิจกรรมโครงการบ้านวิทย์ฯ	นักเรียน โรงเรียน อนุบาลท่าเวียง	ตลอด ปีงบประมาณ	นางจันทร์สม นางชญานันท์
๔	สรุปผลการดำเนินงาน		ก.ย. ๒๕๖๗	นางจันทร์สม นางชญานันท์

๕. งบประมาณที่ใช้

ที่	รายการ ที่ต้องใช้งบประมาณ	งบประมาณ		ประเภท ลักษณะเวลา การใช้งบประมาณ				
		เงินงบบุ	นอกงบ	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	กิจกรรมพัฒนา	ไตรมาสที่ใช้
๑	กิจกรรมการเรียนรู้แบบ ไฮสโคป	๑๐,๐๐๐	-	-	-	๑๐,๐๐๐	-	
๒	พัฒนาการจัดทำแผนบูรณาการ	๒,๐๐๐	-	-	-	๒,๐๐๐	-	
๓	ผลิตสื่อการสอน	๕,๐๐๐	-	-	-	๕,๐๐๐	-	
๔	ประเมินพัฒนาการ	๓,๐๐๐	-	-	-	๓,๐๐๐	-	
๕	กิจกรรมนันทนาการร่วมกันแข่งขัน ความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑๐,๐๐๐	-	-	-	๑๐,๐๐๐	-	
๖	กิจกรรมโครงการบ้านวิทย์ฯ	๒,๙๘๙	-	-	-	๒,๙๘๙	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๓๒,๙๘๙						

๖. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย ตัวชี้วัดที่กำหนด	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑. ปริมาณ ๑.๑ พัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ๑.๒ ส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ๑.๓ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย	ร้อยละ ๑๐๐	- สังเกต - สัมภาษณ์ - ทดสอบพัฒนาการ	- แบบบันทึกการสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถามผู้ปกครอง
๒. คุณภาพ ๒.๑ ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมตามวัย ๒.๒ มีพร้อมในการศึกษาลำดับสูงขึ้น ๒.๓ มีคุณภาพชีวิตที่ดี พัฒนาไปสู่ความเป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม	ร้อยละ ๑๐๐	- สังเกต - สัมภาษณ์ - ทดสอบพัฒนาการ - สรุปละเอียดงาน	- แบบบันทึกการสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถามผู้ปกครอง

โครงการลำดับที่	๒ / ๒๕๖๗
ชื่อโครงการ	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการนิเทศภายใน
ความเชื่อมโยงสอดคล้องและการสนับสนุนนโยบายระดับต่างๆ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ☆ กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ☆ กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ☆ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา สนองโครงการเร่งด่วนตามนโยบาย สพฐ.ปี ๒๕๖๗ ☆ นโยบายที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา ☆ นโยบายที่ ๔ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน กลยุทธ์ สพป.ลบ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ๑ กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๑ กลยุทธ์ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๑ กลยุทธ์ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์โรงเรียน ๑ กลยุทธ์ที่ ๕ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ จัดทำหลักสูตรที่เหมาะสมกับนักเรียนและชุมชน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้เกิดคุณภาพและคุณธรรม ส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน และ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
	บริหารงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางชญานันท์ วงษ์สมบูรณ์ และนางสาวธัญญาวรรณ ออมทรัพย์
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง

๑.หลักการและเหตุผล

จากการประกาศของกระทรวงศึกษาธิการเรื่องหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ จัดทำขึ้น สำหรับท้องถิ่นและสถานศึกษาได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงและแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

การนิเทศการเรียนการสอนที่สนองต่อนโยบายปฏิรูปการศึกษาจึงเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้รับการนิเทศมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูมีขวัญกำลังใจและมีความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดรักษาไว้และยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นอยู่เสมอเป็นกิจกรรมที่ดำเนินไปอย่างเป็นระบบและรองรับด้วยข้อมูลสารสนเทศเป็นกิจกรรมที่อยู่ในบรรยากาศของความร่วมมือร่วมใจเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศเป็นกิจกรรมที่เคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้รับการนิเทศเป็น

กิจกรรมที่ดึงศักยภาพของผู้รับการนิเทศมาใช้และให้การยกย่องและเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้รับการนิเทศพัฒนาตนเองให้อยู่ในระดับมาตรฐานวิชาชีพหรือระดับคุณภาพครูของครูสภาให้สูงขึ้น

โรงเรียนอนุบาลท่าม่วง จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการนิเทศภายใน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง สะท้อนคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานรวมทั้งเป็นกรอบทิศทางการจัดการศึกษาและครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การนิเทศภายในของครูดำเนินการอย่างเป็นระบบมีแบบแผนและสอดคล้องกับสภาพปัญหาที่พัฒนาในทุกด้านเพื่อให้การจัดการศึกษาได้มาตรฐานตามวัตถุประสงค์

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้คณะครูมีความรู้เรื่องหลักสูตรสถานศึกษาและนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระฯ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒.๒ เพื่อให้ครูสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ นำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ Active Learning

๒.๓ เพื่อให้ครูวัดผลและประเมินผลตามระเบียบการวัดผลและประเมินผล

๒.๔ เพื่อให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับนักเรียน

๒.๕ เพื่อให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่นๆ ได้

๒.๖ ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้ในโรงเรียนโดยมีความสมบูรณ์ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๒.๗ เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอนและสามารถนำไปพัฒนาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๘ นักเรียนมีความรู้ ความสามารถเต็มศักยภาพและสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- (๑) นักเรียน จำนวน ๒๓๐ คน เกิดกระบวนการเรียนรู้ มีความกระตือรือร้น และมีกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
- (๒) นักเรียน จำนวน ๒๓๐ คน มีการพัฒนาจิตวิญญาณ จริยธรรม สังคม นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง ต่อสังคม ช่วยเหลือพัฒนาสังคม สามารถปรับตัวในสภาพแวดล้อมที่ตนเองดำรงชีวิตอยู่ และจัดทำผลงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- (๓) นักเรียน จำนวน ๒๓๐ คน เห็นความสำคัญของท้องถิ่นและเกิดความภูมิใจในถิ่นกำเนิดของตนเอง
- (๔) ครู จำนวน ๑๔ คน มีความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับนักเรียนและสถานศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- (๑) คณะครูในโรงเรียนมีความรู้และในการพัฒนาหลักสูตร ร้อยละ ๑๐๐
- (๒) นักเรียนมีคุณธรรมตามลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ร้อยละ ๑๐๐
- (๓) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐

ที่	กิจกรรมดำเนินการ	เป้าหมายกิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
๑.	ประชุมมอบหมายงาน		ต.ค.๒๕๖๖	น.ส.ธัญญาวรรณ และนางชญานันท์
๒.	ดำเนินการกิจกรรม ๒.๑ การพัฒนาหลักสูตร (๑) จัดทำแบบสำรวจการใช้หลักสูตร (๒) วิเคราะห์ข้อมูล (๓) ปรับปรุงหลักสูตร - ปฐมวัย หลักสูตร ไฮสโคป - ชั้นพื้นฐาน หลักสูตร ๓R๘C (๔) นำเสนอเพื่ออนุมัติปรับปรุง ๒.๒ การนิเทศภายใน (๑) ดำเนินการนิเทศภายใน ๑ ครั้งต่อภาคเรียน	ครูทุกท่าน	มี.ค. ๒๕๖๗ – พ.ค. ๒๕๖๗ ภาคเรียนที่ ๒/ ๒๕๖๖ และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗	น.ส.ธัญญาวรรณ และนางชญานันท์ น.ส.ธัญญาวรรณ และนางชญานันท์
๓.	ประเมินงานโครงการ	-	ก.ย. ๒๕๖๗	น.ส.ธัญญาวรรณ และนางชญานันท์
๔.	สรุปรายงานโครงการ	-	ก.ย. ๒๕๖๗	น.ส.ธัญญาวรรณ และนางชญานันท์

๕. งบประมาณที่ใช้

ที่	รายการกิจกรรม ดำเนินการ ที่ต้องใช้งบประมาณ	งบประมาณ		ประเภท ลักษณะเวลา การใช้งบประมาณ				
		เงินงบฯ	นอกงบฯ	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ	ไตรมาสที่ ใช้
๑	ค่าวัสดุ	๑,๐๐๐	-	-	-	๑,๐๐๐	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๑,๐๐๐						

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย ตัวชี้วัด	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ ประเมิน
๑. ปริมาณ ๑.๑ นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีความกระตือรือร้น และมีกระบวนการคิด วิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล ๑.๒ พัฒนาจิตวิญญาณ จริยธรรม สังคม นักเรียน มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อสังคม ช่วยเหลือพัฒนา สังคม สามารถปรับตัวในสภาพแวดล้อมที่ตนเอง ดำรงชีวิตอยู่ และจัดทำผลงานอย่างมีประสิทธิภาพ ๑.๓ นักเรียนเห็นความสำคัญของท้องถิ่นและเกิด ความภูมิใจในถิ่นกำเนิดของตนเอง ๑.๔ ครูผู้สอนได้ศึกษาหลักสูตร แผนการสอน สื่อ การสอน วิธีสอนเอกสารหลักสูตรให้เข้าใจและสามารถ นำไปใช้จัดกิจกรรม จนทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตรครบทุกคน	นักเรียน ๒๓๐ คน	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน - ตรวจแผนการเรียนรู้ - สังเกตพฤติกรรมนักเรียน - สังเกตการสอนของครู	- แบบสังเกต - บันทึกการนิเทศ - แบบสังเกต - แบบทดสอบ
๒. คุณภาพ ๒.๑ คณะครูในโรงเรียนมีความรู้และพัฒนาในเรื่อง การสร้างหลักสูตร ๒.๒ ครูผู้สอนทุกคนสามารถปฏิบัติงานการสอน และงานสนับสนุนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	- สังเกตการทำงานของ นักเรียน - สังเกตการสอนของครู	- แบบสังเกต

โครงการลำดับที่	๓ / ๒๕๖๗
ชื่อโครงการ	ส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
ความเชื่อมโยงสอดคล้องและการสนับสนุนนโยบายระดับต่าง ๆ	
ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ☆ กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ☆ กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ สนองโครงการเร่งด่วนตามนโยบาย สพฐ.ปี ๒๕๖๗ ☆ นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ☆ นโยบายที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา ☆ นโยบายที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย กลยุทธ์ สพป.ลบ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ☆ กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ☆ กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน ☆ กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ☆ กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ☆ กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์โรงเรียน ๑ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพ ตามแนวนโยบาย จุดเน้นคุณภาพผู้เรียน จุดเปลี่ยนการการศึกษาศตวรรษที่ ๒๑ ทุกชั่วโมงการเรียนการสอนต้องมีคุณภาพ ครูคุณภาพ ห้องเรียนคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ และการศึกษา ๔.๐ ๑ กลยุทธ์ที่ ๔ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ สามารถส่งเสริมทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ทักษะการทำงาน และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน และ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสังวาลย์ เหมือนเมือง และนางสาวสุจิตรา วงษ์นิ่ม
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง

๑.หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๔ แนวการจัดการศึกษา มาตรา ๒๒ กำหนดไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ” การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนี้ ผู้เรียนจะได้รับการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบและมีส่วนร่วมต่อการเรียนรู้ของตนเอง

กระทรวงศึกษาธิการได้กล่าวว่า การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญในการขับเคลื่อนความเจริญรุ่งเรืองของประเทศไทยและภูมิภาค ความร่วมมือดังกล่าวเป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของประเทศสมาชิกอาเซียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการขยายโอกาสทางการศึกษา การยกระดับคุณภาพการศึกษา การใช้โครงสร้างพื้นฐานสิ่งอำนวยความสะดวกและเทคโนโลยีการสื่อสารตลอดจนการบริหารจัดการทางการศึกษาในเชิงคุณภาพ เพื่อสร้างประชาคมอาเซียน ดินแดนแห่งความสงบสุข สันติภาพ และมีความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน

ดังนั้น เพื่อสอดคล้องนโยบายดังกล่าว โรงเรียนอนุบาลท่าม่วง จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่เหมาะสมสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความเป็นตัวของตัวเองและสามารถแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยศึกษาด้วยตนเองภายใต้การดูแลของครูอย่างเหมาะสม

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนค้นหาความถนัด ความสามารถของตนเอง และใฝ่หาความรู้อย่างต่อเนื่อง

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีคิดที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยให้นักเรียนได้ใช้ความรู้ ความคิด และความสามารถของตนเองอย่างเหมาะสม

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียน จำนวน ๒๕๑ คน ได้รับความรู้ ทักษะและกระบวนการจัดการเรียนการสอนจากการเข้าร่วมกิจกรรม

๒. นักเรียน จำนวน ๒๕๑ คน สามารถนำความรู้ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้ลงมือปฏิบัติจริง และค้นพบความสามารถ ความถนัดของตนเอง

๒. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกโรงเรียน ให้เกิดประโยชน์ และได้ผลคุ้มค่า

๔. กิจกรรมหลักและกิจกรรมดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมดำเนินการ	เป้าหมายตัวชี้วัด	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
๑	จัดทำโครงการ/ขออนุมัติ		ต.ค. ๒๕๖๖	นางสาวสังวาลย์
๒	ประชุมชี้แจง		ต.ค. ๒๕๖๖	ผอ.ร.ร. และคณะครู
๓	การดำเนินงาน ๓.๑ กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ ๓.๒ กิจกรรมส่งเสริมความรู้ระหว่างปิดภาคเรียน ๓.๓ กิจกรรมเสริมสร้างดนตรีไทย ๓.๔ กิจกรรมการวัดผล และประเมินผล ๓.๕ กิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการ ๓.๖ กิจกรรมวันสุนทรภู่ / วันภาษาไทย ๓.๗ กิจกรรมวันคริสต์มาส ๓.๘ กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์	ครูและนักเรียน โรงเรียนอนุบาลท่าม่วง	ตลอดปีงบประมาณ	ครูประจำชั้น น.ส.สังวาลย์ นายชัยยุทธ นายวันเฉลิม น.ส.สังวาลย์/น.ส.สุจิตรา นางสาวธัญญาวรรณ นายวันเฉลิม นางวัชรินทร์

ที่	กิจกรรมดำเนินการ	เป้าหมาย ตัวชี้วัด	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	๓.๙ กิจกรรมการใช้ห้องปฏิบัติการทาง วิทยาศาสตร์ ๓.๑๐ กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี ๓.๑๑ กิจกรรมเปิดบ้าน Open House ๓.๑๒ กิจกรรมค่ายวิชาการ ๓.๑๓ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง			นางวัชรินทร์ นายชัยยุทธ น.ส.สังวาลย์/น.ส.สุจิตรา น.ส.สังวาลย์/น.ส.สุจิตรา ครูวัชรินทร์/ครูธีรภัทร์
๔	สรุปผลการดำเนินงาน		ก.ย. ๒๕๖๗	นางสาวสังวาล

๕.งบประมาณที่ใช้

ที่	รายการกิจกรรมดำเนินการที่ต้องใช้ งบประมาณ	งบประมาณ		ประเภท ลักษณะ เวลา การใช้งบประมาณ			
		เงินงบ ประมาณ	นอก งบ	ค่า ตอบ แทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ
๑	กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ	๒๘,๐๐๐	-	-	-	๒๘,๐๐๐	-
๒	กิจกรรมส่งเสริมความรู้ระหว่างปิดภาค เรียน	๓๐,๐๐๐	-	-	-	๓๐,๐๐๐	-
๓	กิจกรรมเสริมสร้างดนตรีไทย	๑,๐๐๐	-	-	-	๑,๐๐๐	-
๔	กิจกรรมการวัดผล และประเมินผล	๕,๐๐๐	-	-	-	๕,๐๐๐	-
๕	กิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการ	๘,๕๕๖	-	-	-	๘,๕๕๖	-
๖	กิจกรรมวันสุนทรภู่ / วันภาษาไทย	๑,๐๐๐	-	-	-	๑,๐๐๐	-
๗	กิจกรรมวันคริสต์มาส	๒,๐๐๐	-	-	-	๒,๐๐๐	-
๘	กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์	๒,๐๐๐	-	-	-	๒,๐๐๐	-
๙	กิจกรรมการใช้ห้องปฏิบัติการทาง วิทยาศาสตร์	๑,๐๐๐				๑,๐๐๐	
๑๐	กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี	๔๖,๕๕๕*	-	-	-	๔๖,๕๕๕*	-
๑๑	กิจกรรมเปิดบ้าน Open House	๗,๐๐๐	-	-	-	๗,๐๐๐	-
๑๒	กิจกรรมค่ายวิชาการ	๒๓,๒๗๖**	-	-	-	๒๓,๒๗๖**	-
๑๓	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	๑,๐๐๐	-	-	-	๑,๐๐๐	-
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑๕๖,๓๘๗	-	-	-	๑๕๖,๓๘๗	-

* ใช้เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด

ผู้บำเพ็ญประโยชน์) จำนวน ๔๖,๕๕๕ บาท

** ใช้เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมค่ายวิชาการ) จำนวน ๒๓,๒๗๖ บาท

๖.การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนด	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
ปริมาณ นักเรียนได้ความรู้ และทักษะ กระบวนการต่างๆ จากการร่วมกิจกรรมตามที่โรงเรียนได้จัดขึ้นทุกกิจกรรม ทำให้นักเรียนสามารถนำความรู้และการปฏิบัติจริงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	นักเรียน ๒๓๐ คน	สังเกต	แบบประเมิน
คุณภาพ ๑. นักเรียนได้ปฏิบัติจริงและสามารถค้นหาความสนใจ ความถนัดของตนเอง และมีวิธีการเลือกปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ๒. นักเรียนสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกโรงเรียนให้เกิดประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า ๓. ครูควรมีการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียน โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยให้นักเรียนได้ใช้ความคิด และความสามารถของตนเองอย่างสม่ำเสมอ	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	การสังเกต	แบบประเมิน

โครงการลำดับที่	๔ / ๒๕๖๗
ชื่อโครงการ	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
ความเชื่อมโยงสอดคล้องและการสนับสนุนนโยบายระดับต่าง ๆ	
ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ☆ กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ☆ กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ สนองโครงการเร่งด่วนตามนโยบาย สพฐ.ปี ๒๕๖๗ ☆ นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพการศึกษา ☆ นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ สพป.ลบ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ☆ กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ☆ กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน ☆ กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ☆ กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ☆ กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์โรงเรียน ๑ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพ ตามแนวนโยบาย จุดเน้นคุณภาพผู้เรียน จุดเปลี่ยนการจัดการศึกษา ศตวรรษที่ ๒๑ ทุกชั่วโมงการเรียนการสอนต้องมีคุณภาพ ครูคุณภาพ ห้องเรียนคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ และการศึกษา ๔.๐ ๑ กลยุทธ์ที่ ๔ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ สามารถส่งเสริมทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ทักษะการทำงาน และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน และ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวันเฉลิม พิภนาคน และนางสาวธัญญาวรรณ ออมทรัพย์
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง

๑. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับต่างๆ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษา ซึ่งคุณภาพการศึกษาเป็น เป้าหมายสำคัญของจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีศักยภาพสูงสู่มาตรฐานสากลและทัดเทียมกับนานาชาติ โรงเรียนอนุบาลท่าเวียงสนองนโยบายดังกล่าว โดยการจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ปรากฏว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมยังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจและ

เพื่อเพิ่มผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังต่ำกว่าระดับ ๓ (ระดับ ดี) เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงขึ้นทางโรงเรียนอนุบาลท่าเว้งได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนา นักเรียน เพื่อเป็นการยกระดับการศึกษาของโรงเรียนให้สูงขึ้น

โรงเรียนอนุบาลท่าเว้ง จึงได้มีการจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าวและเพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ตามที่หลักสูตรได้ กำหนดไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้นตามเป้าหมาย ที่กำหนดไว้
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญการเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒.๓ เพื่อให้ครูได้จัดทำสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมการเรียนการสอนและแบบทดสอบให้นักเรียนอย่างทั่วถึง
- ๒.๔ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำประสบการณ์ต่างๆ ที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ
- ๒.๕ เพื่อให้นักเรียนมีผลการทดสอบ RT, NT, O – NET เพิ่มขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. นักเรียน จำนวน ๒๓๐ คน ตระหนักถึงความสำคัญของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. ครูจัดทำสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมการเรียนการสอนและแบบทดสอบให้นักเรียน จำนวน ๒๓๐ คน
๓. นักเรียน จำนวน ๒๓๐ คน สามารถนำประสบการณ์ต่างๆ ที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีความกระตือรือร้น มีความสนใจ เห็นความสำคัญในการจัดการเรียน การสอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. นักเรียนมีผลการทดสอบ RT, NT, O – NET ให้สูงขึ้น ร้อยละ ๓
๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น ร้อยละ ๓

๔. กิจกรรมหลักและกิจกรรมดำเนินงาน

กิจกรรมหลัก

ที่	กิจกรรมดำเนินการ	เป้าหมาย ตัวชี้วัด	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
๑	จัดทำโครงการ/ขออนุมัติ		ต.ค. ๒๕๖๖	นายวันเฉลิม,น.ส.ธัญญาวรรณ
๒	ประชุมชี้แจง		ต.ค. ๒๕๖๖	ผอ.ร.ร. และคณะครู
๓	การดำเนินงาน ๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ สอดแทรกความรู้กับสาระอื่นๆ ทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ๒. จัดทำและผลิตสื่อ ๘ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ๓. จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมการสอบ RT ชั้น ป.๑ ๔. จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมการสอบ NT ชั้น ป.๓ ๕. จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมการสอบ O-NET ชั้น ป.๖ ๖. ทบทวน ทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน โดยใช้ข้อสอบแต่ละช่วงชั้น ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้	คุณครูทุกท่าน และนักเรียน ทุกคน คุณครูทุกท่าน คุณครู ป.๑ นักเรียน ป.๑ คุณครู ป.๓ นักเรียน ป.๓ คุณครูผู้สอน นักเรียน ป.๖ คุณครูทุกท่าน นักเรียนทุกคน	ตลอด ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	ครูทุกท่าน ครูทุกท่าน คุณครู ป.๑ นักเรียน ป.๑ คุณครู ป.๑ นักเรียน ป.๑ คุณครูผู้สอน นักเรียน ป.๖ คุณครูทุกท่าน นักเรียนทุกคน
๔	สรุปผลการดำเนินงาน		ก.ย. ๒๕๖๗	นายวันเฉลิม และน.ส.ธัญญาวรรณ

๕.งบประมาณที่ใช้

ที่	รายการกิจกรรมดำเนินการที่ต้องใช้ งบประมาณ	งบประมาณ		ประเภท ลักษณะ เวลา การใช้งบประมาณ				
		เงิน งบประมาณ	นอก งบ	ค่า ตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	โทร มา ส ที่ใช้	อื่นๆ
๑	จัดทำและผลิตสื่อ ตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๒๑,๐๐๐	-	-	-	๒๑,๐๐๐	-	-
๒	จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมการ สอบ RT ชั้น ป.๑	๑,๐๐๐	-	-	-	๑,๐๐๐	-	-
๓	จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมการ สอบ NT ชั้น ป.๓	๑,๐๐๐	-	-	-	๑,๐๐๐	-	-
๔	จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมการ สอบ O-NET ชั้น ป.๖	๑,๐๐๐	-	-	-	๑,๐๐๐	-	-
๕	ทบทวน ทดสอบก่อนเรียน-หลัง เรียนโดยใช้ข้อสอบแต่ละช่วงชั้น ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๒,๐๐๐	-	-	-	๒,๐๐๐	-	-
๖	กิจกรรมปรับปรุงระบบ ICT (ประกอบการเรียนการสอน)	๑๕,๑๓๐**	-	-	-	๑๕,๑๓๐**	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๔๑,๑๓๐	-	-	-	๔๑,๑๓๐	-	-

**ใช้เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (ICT)
จำนวน ๑๕,๑๓๐ บาท

๖. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัด ที่กำหนด	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือที่ ใช้ประเมิน
ปริมาณ - นักเรียนทุกคน - ครูผู้สอนจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ร้อยละ ๑๐๐	- ทดสอบ	- ข้อสอบ
คุณภาพ - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น	ร้อยละ ๑๐๐	- ทดสอบ	- ข้อสอบ

โครงการลำดับที่	๕ / ๒๕๖๗
ชื่อโครงการ	ประกันคุณภาพการศึกษา
ความเชื่อมโยงสอดคล้องและการสนับสนุนนโยบายระดับต่าง ๆ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ☆ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ☆ กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ☆ กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ☆ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา สนองโครงการเร่งด่วนตามนโยบาย สพฐ.ปี ๒๕๖๗ ☆ นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ☆ นโยบายที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา ☆ นโยบายที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย ☆ นโยบายที่ ๔ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ☆ นโยบายที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร ☆ นโยบายที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล กลยุทธ์ สพ.ลบ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ๑ กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ๑ กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๑ กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๑ กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๑ กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๑ กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์โรงเรียน ๑ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพ ตามแนวนโยบาย จุดเน้นคุณภาพผู้เรียน จุดเปลี่ยนการการศึกษาศตวรรษที่ ๒๑ ทุกชั่วโมงการเรียนการสอนต้องมีคุณภาพ ครูคุณภาพ ห้องเรียนคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ และ การศึกษา ๔.๐ ๑ กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างเสริมคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน ส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ	บริหารงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสังวาลย์ เหมือนเมือง และนางจันทร์สม มั่นสตรง
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ บัญญัติไว้ว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก” การประกันคุณภาพการศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะเป็นระบบที่สร้างความมั่นใจให้ทั้งผู้บริหาร ครูและบุคลากรของสถานศึกษา ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมเชื่อมั่นได้ว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพมาตรฐานอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีความรู้ความสามารถ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตร กำหนดและสังคมต้องการ ฉะนั้นทางสถานศึกษาจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและเป็นการสนองนโยบายดังกล่าว

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ

๒.๒ เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี

๒.๓ เพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

(๑) สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติในระดับดีเยี่ยม

(๒) ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๑๐๐ ให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี

(๓) พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร้อยละ ๑๐๐ มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

(๑) สถานศึกษามีการจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติใน

(๒) ผู้เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี

(๓) พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

๖. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย ตัวชี้วัด	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือ ที่ใช้ประเมิน
๑. ปริมาณ ๑.๑ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ๑.๒ เพื่อให้โรงเรียนพัฒนาการจัดการศึกษา ให้มี คุณภาพตามมาตรฐาน สมศ. ๑.๓ เพื่อส่งเสริมให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้โดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ	๒๓๐ คน	- การสังเกต - การสัมภาษณ์ - การสังเกต	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต
๒. คุณภาพ ๒.๑ โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๑๐๐/๑ ครั้ง ๒.๒ โรงเรียนนำผลการประเมินมารายงานได้ ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	- การสังเกต - การประเมิน - การรายงาน SAR - สรุปและรายงาน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน - แบบรายงาน SAR

โครงการลำดับที่	๗ / ๒๕๖๗
ชื่อโครงการ	ห้องสมุดมีชีวิต
ความเชื่อมโยงสอดคล้องและการสนับสนุนนโยบายระดับต่าง ๆ	
ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ☆ กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ☆ กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ☆ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา สนองโครงการเร่งด่วนตามนโยบาย สพฐ.ปี ๒๕๖๗ ☆ นโยบายที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา ☆ นโยบายที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย กลยุทธ์ สพ.ลบ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ๑ กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ๑ กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๑ กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ กลยุทธ์โรงเรียน ๑ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพ ตามแนวนโยบาย จุดเน้นคุณภาพผู้เรียน จุดเปลี่ยนการจัดการศึกษา ศตวรรษที่ ๒๑ ทุกชั่วโมงการเรียนการสอนต้องมีคุณภาพ ครูคุณภาพ ห้องเรียนคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ และการศึกษา ๔.๐ ๑ กลยุทธ์ที่ ๔ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ สามารถส่งเสริมทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ทักษะการทำงาน และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน และ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวันเฉลิม พิภพาคิน และนางสาวกมลวรรณ ศรีสุนทร
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง

๑. หลักการและเหตุผล

ห้องสมุดโรงเรียน เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่มีความสำคัญยิ่งต่อการ จัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอนและการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆของนักเรียน เพราะเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่อำนวยความสะดวก จัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้า แสวงหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่เน้นให้ส่งเสริมการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาไปสู่ความเป็นสากลและมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลา แสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเช่น การทำงาน โครงการ รายงาน ชิ้นงาน การปฏิบัติจริง โดยสถานศึกษาควรมีการพัฒนา ปรับปรุงห้องสมุดให้สะดวกต่อการ ใช้ เช่น การพัฒนาห้องสมุด จัดบรรยากาศให้น่าสนใจ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด

ดังนั้นโรงเรียนอนุบาลท่าเวียง จึงได้ดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุด ตามมาตรฐานห้องสมุด ๓ ดี คือ ๑. หนังสือดี ๒. บรรณารักษ์ดี ๓. บรรณารักษ์ดีเพื่อเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน เป็นการ

พัฒนา ปรับปรุงแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูและการเรียนรู้ของนักเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ ซึ่งห้องสมุดมีชีวิตเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการพัฒนาปรับปรุงห้องสมุด จัดบรรยากาศและดำเนินกิจกรรมต่างๆ ที่อำนวยความสะดวกต่อการใช้บริการของนักเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียน และเพื่อให้ครูและนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้สำหรับศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองมีความสุขและเกิดนิสัยรักการอ่านมากขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้การสอนในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพในด้านการอ่านเพิ่มมากขึ้น
- ๒.๒ เพื่อให้ครูและนักเรียนมีแหล่งการเรียนรู้เพื่อศึกษาค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเองทุกที่ทุกเวลา
- ๒.๓ เพื่อกระตุ้นและชี้นำนักเรียนให้เกิดความสนใจและมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มมากขึ้น
- ๒.๔ เพื่อจัดประสบการณ์การใช้ห้องสมุดให้แก่นักเรียนซึ่งเป็นการพัฒนาความสนใจ และสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนและบุคลากร จำนวน ๒๓๐ คน โรงเรียนอนุบาลท่าม่วง เข้าใช้บริการห้องสมุด
๒. ครูผู้สอนทุกคนพัฒนานักเรียน จำนวน ๒๓๐ คน บูรณาการการเรียนการสอนด้วยการอ่าน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและการใช้เทคโนโลยีได้ทันกับเหตุการณ์ในปัจจุบันอย่างทันทั่วทั้งที่

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนทุกระดับชั้นสามารถอ่านออก และมีนิสัยรักการอ่าน ร้อยละ ๑๐๐
๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ร้อยละ ๑๐๐
๓. ครูและนักเรียนเห็นความสำคัญของการหาข้อมูลและการใช้บริการของห้องสมุดและมีวิธีที่หลากหลาย และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ ๑๐๐

๔. กิจกรรมหลักและกิจกรรมดำเนินงาน

กิจกรรมหลัก

ที่	กิจกรรมดำเนินการ	เป้าหมาย ตัวชี้วัด	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
๑	จัดทำโครงการ/ขออนุมัติ		ต.ค.๒๕๖๖	นายวันเฉลิม, น.ส.กมลวรรณ
๒	ประชุมชี้แจง		ต.ค.๒๕๖๖	ผอ.รร. และคณะครู
๓	การดำเนินงาน ๓.๑ กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน ทุกระดับชั้น ๓.๒ กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด ๓.๓ พัฒนาปรับปรุงห้องสมุด	นักเรียน โรงเรียน อนุบาล ท่าม่วง	ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๗	นายวันเฉลิม คณะครูทุกท่าน นายวันเฉลิม, น.ส.กมลวรรณ นายวันเฉลิม, น.ส.กมลวรรณ
๔	สรุปผลการดำเนินงาน		ก.ย. ๒๕๖๗	นายวันเฉลิม.น.ส.กมลวรรณ

๕.งบประมาณที่ใช้

ที่	รายการกิจกรรมดำเนินการที่ต้องใช้งบประมาณ	งบประมาณ		ประเภท ลักษณะ เวลา การใช้งบประมาณ			
		เงินงบประมาณ	นอกงบ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ
๑	กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน	๑,๐๐๐	-	-	-	๑,๐๐๐	-
๒	กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด	๒,๐๐๐	-	-	-	๒,๐๐๐	-
๓	พัฒนาปรับปรุงห้องสมุด	๒,๐๐๐	-	-	-	๒,๐๐๐	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๕,๐๐๐	-	-	-	๕,๐๐๐	-

๖.การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนด	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
ปริมาณ - ส่งเสริมนักเรียนบันทึกการอ่าน - ห้องสมุดมีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้และนักเรียนเข้ามาใช้บริการเพิ่มมากขึ้น - นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข - ครูผู้สอนพัฒนาทักษะด้านการอ่านให้กับนักเรียน	ร้อยละ ๑๐๐	- สถิติการใช้บริการห้องสมุด - สถิติการยืม - คืนทรัพยากรสารสนเทศ - สสำรวจสังเกต	- แบบบันทึก - แบบสอบถามความคิดเห็น
คุณภาพ - นักเรียนอ่านออก เขียนได้และมีนิสัยรักการอ่าน	ร้อยละ ๑๐๐	- สังเกตพฤติกรรม - ทดสอบ	- แบบสังเกต - แบบทดสอบ

โครงการลำดับที่	๗ / ๒๕๖๗
ชื่อโครงการ	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ความเชื่อมโยงสอดคล้องและการสนับสนุนนโยบายระดับต่าง ๆ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ★ กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ★ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา สนองโครงการเร่งด่วนตามนโยบาย สพฐ.ปี ๒๕๖๗ ★ นโยบายที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร ★ นโยบายที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล กลยุทธ์ สพ.ล.บ. ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ๑ นโยบายที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๑ นโยบายที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์โรงเรียน ๑ กลยุทธ์ที่ ๕ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ จัดทำหลักสูตรที่เหมาะสมกับนักเรียนและชุมชน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้เกิดคุณภาพและคุณธรรม ส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ	บริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายชัยยุทธ กิจอรุณ และนางสาวกมลวรรณ ศรีสุนทร
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓ ตามหมวด ๗ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความพร้อมและเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่ และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่องให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มุ่งหวังให้ครูสามารถพัฒนาตนเองได้ตรงตามศักยภาพ สามารถนำความรู้จากการอบรมไปใช้ประโยชน์ได้จริงในการประกอบอาชีพครู อีกทั้งเป็นการพัฒนาครูเพื่อเชื่อมโยงกับวิทยฐานะประกอบกับการพัฒนาให้เป็นไปตามคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรองรับการประเมินภายนอก และนำมาใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามความมุ่งหวังของการจัดการศึกษาแห่งชาติ

ฝ่ายบริหารงานบุคคล ตระหนักและให้ความสำคัญ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบงานบุคลากร และพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- ๒.๒ เพื่อให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองโดยอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
- ๒.๓ เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ข้าราชการครูและบุคลากร ในการปฏิบัติหน้าที่

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- (๑) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนได้รับการพัฒนาตนเองและศึกษา ดูงาน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
- (๒) ร้อยละของครูมีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจอย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- (๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองและศึกษาดูตามความสามารถของ ตนเองตามแนวทางการปฏิบัติและพัฒนางานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ การจัดการศึกษาของโรงเรียน ร้อยละ ๙๕
- (๒) ครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ร้อยละ ๑๐๐

๔. กิจกรรมหลักและกิจกรรมดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมดำเนินการ	เป้าหมาย กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
๑	ประชุมคณะกรรมการเพื่อวาง แผนการดำเนินงาน		ต.ค. ๒๕๖๖	ผู้บริหาร
๒	กิจกรรมดำเนินการ - จัดครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการอบรมส่งเสริม ความก้าวหน้า (เช่น การอบรม TEPE Online) - ขวัญกำลังใจ - พิจารณาเงินเดือน - การศึกษาดูงาน - ติดตามการขาด ลา มาสาย ของ บุคลากร	ครูทุกท่าน ร้อยละ ๑๐๐	ตลอด ปีงบประมาณ	ผอ.วิชัย, นายชัยยุทธ และ นางสาวกมลวรรณ
๓	สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ และรายงานผู้บริหารสถานศึกษา		ก.ย. ๒๕๖๗	นายชัยยุทธ และ น.ส.กมลวรรณ
๔	เข้าร่วมโครงการครูดีไม่มีอบายมุข		ตลอดปีงบประมาณ	นายชัยยุทธ และ น.ส.กมลวรรณ

๕. งบประมาณที่ใช้

ที่	รายการ ที่ต้องใช้งบประมาณ	งบประมาณ		ประเภท ลักษณะเวลา การใช้งบประมาณ				
		เงินงบฯ	นอกงบ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	ไตรมาส ที่ใช้
๑	ค่าพาหนะไปประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน	๘,๔๒๗	-	-	๘,๔๒๗	-	-	
๒	ค่าวัสดุ อุปกรณ์	๑,๐๐๐	-	-	-	๑,๐๐๐	-	
๓	ค่าวิทยากรอบรม	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	-	-	-	
๔	อาหาร เครื่องดื่ม ที่พัก	๘,๐๐๐	-	-	๘,๐๐๐	-	-	
๕	ค่าเอกสาร	๕๐๐	-	-	๕๐๐	-	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๑๙,๙๒๗						

๖. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย ตัวชี้วัด	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือ ที่ใช้ประเมิน
๑. ปริมาณ ๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของ โรงเรียนได้รับการพัฒนาตนเองและ ศึกษาดู งาน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๑.๒ ครูมีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างขวัญและ กำลังใจอย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง	๒ ครั้ง/ปี ๑ ครั้ง/ปี	- ตรวจสอบบันทึกรายงาน ผลการประชุมอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน - ตรวจสอบแบบประเมินผลการ ปฏิบัติงาน	-แบบบันทึกรายงานผลการ ประชุมอบรมสัมมนาศึกษา ดูงาน - แบบประเมินผลการ ปฏิบัติงาน
๒. คุณภาพ (๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการ พัฒนาตนเองและศึกษาดูตามความสามารถ ของ ตนเองตามแนวทางการปฏิบัติและ พัฒนางานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัด การศึกษาของโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ (๒) ครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการ ปฏิบัติหน้าที่ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	- ตรวจสอบบันทึกรายงาน ผลการประชุมอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน - ตรวจสอบแบบประเมินผลการ ปฏิบัติงาน -สรุปผลการปฏิบัติการตาม โครงการ	-แบบบันทึกรายงานผลการ ประชุมอบรมสัมมนาศึกษา ดูงาน - แบบประเมินผลการ ปฏิบัติงาน

โครงการลำดับที่	๘ / ๒๕๖๗
ชื่อโครงการ	พัฒนาระบบงานการเงิน พัสดุ และตรวจสอบภายใน
ความเชื่อมโยงสอดคล้องและการสนับสนุนนโยบายระดับต่าง ๆ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ★ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ★ กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล สนองโครงการเร่งด่วนตามนโยบาย สพฐ.ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ★ นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ สพป.ลบ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ๑ ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ คุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน กลยุทธ์ ๒ พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล กลยุทธ์โรงเรียน ๑ กลยุทธ์ที่ ๔ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ สามารถส่งเสริมทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ทักษะการทำงาน และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ส่งผลกระทบต่อมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ	บริหารงานงบประมาณ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางวัชรินทร์ ศรีผ่าน และนางชญานันท์ วงษ์สมบูรณ์
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง

๑.หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติระเบียบว่าด้วยงานการเงิน พัสดุภาครัฐ เพื่อดำเนินการกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับงานการเงิน พัสดุภาครัฐ ให้เหมาะสมสอดคล้องกับพระราชบัญญัติระเบียบว่าด้วยงานการเงิน พัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ เพื่อให้การดำเนินการบริหารเงินงบประมาณประจำปีของโรงเรียนมีความสะดวก มีประสิทธิภาพมีคุณภาพ มีประโยชน์ ไม่สิ้นเปลืองงบประมาณ และบริการให้ความสะดวกสบายแก่คณะครู และนักเรียนได้นางงบประมาณไปใช้ให้คุ้มค่าทันต่อเหตุการณ์และเป็นที่ยอมรับด้วยกันทุกฝ่าย จึงต้องมีการใช้จ่ายงบประมาณ และจัดซื้อ จัดจ้าง อย่างรัดกุม อีกทั้งในการปฏิบัติหน้าที่ต่างๆของบุคลากรในโรงเรียน วัสดุ ครุภัณฑ์ไม่พอเพียงต่อการใช้ และยังมีวัสดุ ครุภัณฑ์ที่ใช้ในบางส่วนชำรุด เนื่องจากการใช้งานเป็นเวลานานไม่คุ้มค่ากับการซ่อมแซม และไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี จึงมีความจำเป็นต้องจัดซื้อจัดหาเพิ่มเติม เพื่อใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการ และผู้ใช้บริการเกิดความพึงพอใจ สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาองค์กร

โรงเรียนอนุบาลท่าม่วงจึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาระบบงานการเงิน พัสดุและตรวจสอบภายใน เพื่อให้สอดคล้องกับหลักการดังกล่าว

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้การดำเนินการใช้จ่ายงบประมาณ และจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ในสำนักงาน อำนวยความสะดวกให้กับบุคลากรในโรงเรียน
- ๒.๒ เพื่อให้การดำเนินงานการเงิน พัสดุในโรงเรียนมีระบบ มีประสิทธิภาพ และนำวัสดุไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- (๑) เพื่อให้การใช้จ่ายงบประมาณและจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องใช้สำนักงาน อำนวยความสะดวกให้กับบุคลากรในโรงเรียน
- (๒) เพื่อให้การดำเนินงานการเงิน พัสดุ ในโรงเรียนมีระบบมีประสิทธิภาพ และนำวัสดุไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- (๑) บุคลากรมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องใช้สำนักงาน ที่มีคุณภาพและเพียงพอ
- (๒) วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องใช้สำนักงาน ที่ได้รับสามารถพัฒนาการดำเนินงานในโรงเรียนอย่างมีระบบมีประสิทธิภาพอย่างสูงสุด และเกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า

๔. กิจกรรมหลักและกิจกรรมการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
๑	ดำเนินการประชุมคณะกรรมการเพื่อชี้แจงจัดสรรงบประมาณ	๑๒ คน	ต.ค. ๒๕๖๖ ตลอดปีงบประมาณ	นางวัชรินทร์ ศรีผ่าน
๒	ดำเนินการซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ	๑๒ คน		คณะครู
๓	ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างตามงบประมาณตามระเบียบปฏิบัติ	๒ คน		นางชญานันท์/ นายธีรภัทร์
๔	จัดทำทะเบียนสื่อวัสดุ ครุภัณฑ์ตามระเบียบปฏิบัติ	๒ คน		นางชญานันท์/ นายธีรภัทร์
๕	จัดทำบัญชีการรับ-จ่ายเงินงบประมาณ ตามระเบียบปฏิบัติ	๑ คน		นางวัชรินทร์ ศรีผ่าน
๖	จัดทำระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา SMSS งานบริหารงบประมาณการเงินการบัญชี สพป.ลพบุรี เขต ๑	๑ คน		นางวัชรินทร์ ศรีผ่าน
๗	มีระบบการจัดเก็บเอกสารหลักฐานต่างๆ ที่ง่ายต่อการค้นหาและตรวจสอบ	๑ คน		นางวัชรินทร์ ศรีผ่าน
๘	กำกับ ติดตาม ดูแล การปฏิบัติงานการเงินและพัสดุให้ถูกต้อง ตามระเบียบของทางราชการ	๑ คน	ก.ย. ๒๕๖๗	ผู้บริหารโรงเรียน
๙	สรุปและประเมินผลโครงการ	๑ คน		นางวัชรินทร์ ศรีผ่าน

๕. งบประมาณ

ที่	รายการกิจกรรมดำเนินการ ที่ต้องใช้งบประมาณ	งบประมาณ		ประเภท ลักษณะเวลา การใช้งบประมาณ				
		เงินงบฯ	นอกงบ	ตอบแทน	ใช้ สอย	วัสดุ	อื่นๆ	ไตรมาส ที่ใช้
๑	ค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการดำเนินการ	๑๙,๙๒๖	-	-	-	๑๙,๙๒๖	-	๑-๔
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๑๙,๙๒๖						

หมายเหตุ ค่าวัสดุสามารถถ่วงจ่ายทุกรายการ

๖. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัด	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ปริมาณ ๑.๑ เพื่อจัดซื้อสื่อ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้ สำนักงาน อำนวยความสะดวกให้กับ บุคลากรในโรงเรียน ๑.๒ เพื่อให้การดำเนินงานในโรงเรียนมี ระบบมีประสิทธิภาพ และนำวัสดุไปใช้ให้ เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า	๑๒ คน	- สรุปรายงานผล กิจกรรม	- แบบสรุปรายงานผล กิจกรรม
๒. คุณภาพ ๒.๑ บุคลากรมีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้สำนักงาน ที่มีคุณภาพ และ เพียงพอ ๒.๒ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้ สำนักงาน ที่ได้รับสามารถพัฒนาการ ดำเนินงานในโรงเรียนอย่างมีระบบ มี ประสิทธิภาพอย่างสูงสุด และเกิด ประโยชน์อย่างคุ้มค่า	ร้อยละ ๑๐๐	- สรุปรายงานผล กิจกรรม	- แบบสรุปรายงานผล กิจกรรม

โครงการลำดับที่	๙ / ๒๕๖๖
ชื่อโครงการ	การมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ และการบริหารงานของโรงเรียน ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา
ความเชื่อมโยงสอดคล้องและการสนับสนุนนโยบายระดับต่าง ๆ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ★ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ★ กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล สนองโครงการเร่งด่วนตามนโยบาย สพฐ.ปี ๒๕๖๗ ★ นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ★ นโยบายที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย กลยุทธ์ สพ.ลบ. ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ๑ นโยบายที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์โรงเรียน ๑ กลยุทธ์ที่ ๖ สร้างความร่วมมือของชุมชนในการจัดการศึกษาพัฒนาคุณภาพและคุณธรรม ส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ	บริหารงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจุฑามาศ มีลาภ และ นางสาวสุจิตรา วงษ์นิ่ม
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาภาคบังคับเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นภารกิจหน้าที่ของสถานศึกษาที่จะต้องจัดและส่งเสริมให้การดำเนินงานได้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ หน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชนองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้มีสิทธิจัดการศึกษาภาคบังคับ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถาบันการศึกษา ต้องมีความรู้ ความสามารถ รู้ในบทบาทหน้าที่ของตนเองในการช่วยเหลือสนับสนุนด้านการศึกษา

การประชาสัมพันธ์โรงเรียน ถือเป็นอีกหนึ่งในการนำข้อมูลข่าวสารและความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ทั้งในด้านการบริหารจัดการ ด้านวิชาการ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ข้อมูลข่าวสารและเกร็ดความรู้ต่าง ๆ ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ให้ชุมชนทราบก่อให้เกิดความรู้และความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ อันจะก่อให้เกิดความร่วมมือ ร่วมใจกัน ในการพัฒนาแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาและภารกิจต่าง ๆ ของโรงเรียนให้ดำเนินไปด้วยดีและบรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนอนุบาลท่าม่วง จึงจัดทำโครงการการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของโรงเรียน ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อกำกับการดำเนินกิจการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ และนโยบาย

๒.๒ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษาและกรรมการสถานศึกษา

๒.๓. เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ผลงานของโรงเรียน คณะครู นักเรียน ในเขตพื้นที่บริการให้ผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่าองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ

๒.๔ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า องค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องได้ปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสานความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า องค์กรต่างๆ อย่างทั่วถึง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

(๑) จัดประชุมภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

(๑) บุคลากรโรงเรียนอนุบาลท่าเวียง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา กำกับ ส่งเสริม และ สนับสนุนการดำเนินกิจกรรมด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา อีกทั้งการประสานการทำงานระหว่างสถานศึกษาและ คณะกรรมการสถานศึกษาเป็นไปด้วยดี

๔. กิจกรรมหลักและกิจกรรมดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมดำเนินงาน	เป้าหมาย กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
๑	ประชุมครู และคณะกรรมการสถานศึกษา	๑๐๐ %	ต.ค. ๒๕๖๖	ผู้บริหาร/ครูทุกคน
๒	ดำเนินงานตามโครงการ คือ - แบ่งความรับผิดชอบตามสายงาน ตามความถนัดของแต่ละคน - จัดเอกสารและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการ บริหารสำหรับให้บุคลากรได้ศึกษา - จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - จัดประชุมผู้ปกครอง - จัดทำวารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน	๑๐๐ %	ต.ค. ๒๕๖๖	ผู้บริหาร/ครูทุกคน
๓	พบผู้นำชุมชนตามช่วงเทศกาล ได้แก่ ช่วงเทศกาล ปีใหม่ และช่วงเทศกาลสงกรานต์		ม.ค.๒๕๖๗ และ เม.ย. ๒๕๖๗	ผู้บริหาร
๔	จัดงานรวมพลคนอนุบาลท่าเวียง กินข้าวหม้อ เดียวกัน ปีละ ๑ ครั้ง		มี.ค. ๒๕๖๗	ครูทุกคน
๕	สรุปผลและรายงานผลการดำเนินโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗		ก.ย. ๒๕๖๗	นางสาวจุฑามาศ , นางสาวสุจิตรา

๕. งบประมาณที่ใช้

ที่	รายการกิจกรรมดำเนินการที่ต้องใช้งบประมาณ	งบประมาณ		ประเภท ลักษณะเวลา การใช้งบประมาณ				
		เงินงบบฯ	นอกงบ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	ไตรมาสที่ใช้
๑	ค่าวัสดุ อุปกรณ์	๔,๐๐๐	-	-	-	๔,๐๐๐	-	-
๒	ค่าชุดอาหารว่างและเครื่องดื่ม	๔,๐๐๐	-	-	๔,๐๐๐	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๘,๐๐๐						

๖. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัด	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑. เจริญปริมาณ (๑) จัดประชุมครูประจำเดือนทุกเดือน (๒) กรรมการสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๒๗ คน	- ตรวจสอบบันทึกการประชุม	- แบบบันทึกการประชุม
๒. เจริญคุณภาพ (๒) คณะกรรมการสถานศึกษา กำกับส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมด้านต่างๆ ของสถานศึกษา อีกทั้งการประสานการทำงานระหว่างสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นไปด้วยดี	ร้อยละ ๑๐๐	- การสังเกตการเข้าร่วมการประชุม - ตรวจสอบบันทึกการประชุม	- แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบบันทึกการประชุม

โครงการลำดับที่	๑๐ / ๒๕๖๗
ชื่อโครงการ	พัฒนาระบบสารสนเทศและระบบงานทะเบียนเพื่อการบริหาร
ความเชื่อมโยงสอดคล้องและการสนับสนุนนโยบายระดับต่าง ๆ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ นโยบายที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย นโยบายที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล สนองกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพ ตามแนวนโยบาย จุดเน้นคุณภาพผู้เรียน จุดเปลี่ยนการการศึกษาศตวรรษที่ ๒๑ ทุกชั่วโมง การเรียนการสอนต้องมีคุณภาพ ครูคุณภาพ ห้องเรียนคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ และการศึกษา ๔.๐ ส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ	บริหารงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุจิตรา วงษ์นิม
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารหรือที่เรียกว่า Information and Communication Technology (ICT) ได้เข้ามามีบทบาทต่อสังคมโลกยุคใหม่ในทุกมิติ การบริหารจัดการที่เป็นระบบ เพื่อประสิทธิภาพของการบริหารงานของแต่ละฝ่ายงานซึ่งรับผิดชอบในการจัดทำและจัดเก็บข้อมูล ตลอดจนข้อมูลทางด้านการเรียนของนักเรียนซึ่งเป็นแหล่งข้อมูลหลักเพื่อใช้ในการสืบค้นสถิติต่างๆในการรายงานต่อต้นสังกัดและนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียนต่อไปเพื่อประสิทธิภาพในการจัดหาและการจัดเก็บข้อมูลหรือสถิติต่างๆ ดังกล่าว

โรงเรียนจึงจัดทำโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและระบบงานทะเบียนเพื่อการบริหาร เพื่อนำข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนและตัดสินใจในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้องทันเหตุการณ์ ที่สอดคล้องต่อการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการข้อมูล

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาขั้นพื้นฐานและข้อมูลสารสนเทศไว้ในระบบฐานข้อมูลคอมพิวเตอร์โปรแกรม DMC, EMIS , SMSS และปายนิเทศ

๒.๒ การจัดทำข้อมูลทะเบียนนักเรียนของโรงเรียนถูกต้อง เรียบร้อย และเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ สามารถนำไปประกอบการดำเนินงานอื่นๆ ได้ทันที

๒.๓ เอกสารงานธุรการประจำชั้นของแต่ละชั้นถูกต้อง เรียบร้อยและเป็นปัจจุบัน

๒.๔ มีการจัดทำใบประกาศเกียรติคุณและใบประกาศนียบัตรที่ทันต่อการปฏิบัติงานอื่นๆ

๒.๕ มีการควบคุมการจัดทำข้อมูลงานทะเบียน สถิติ ของโรงเรียนทุกประเภทให้ถูกต้อง เรียบร้อย เป็นปัจจุบัน และสามารถตรวจสอบได้อย่างรวดเร็ว

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ สถานศึกษามีระบบการจัดการ ระบบฐานข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาขั้นพื้นฐานและข้อมูลสารสนเทศที่มีคุณภาพร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๒ ความพึงพอใจในการจัดทำข้อมูลทะเบียนนักเรียนของโรงเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๓ ความพึงพอใจในการจัดทำเอกสารงานธุรการประจำชั้นของแต่ละชั้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๔ ความพึงพอใจในการจัดทำใบประกาศเกียรติคุณและใบประกาศเกียรติบัตรของโรงเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๕ ความพึงพอใจในการควบคุมการจัดทำข้อมูลงานทะเบียนและสถิติของโรงเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๒.๑.๑ สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาขั้นพื้นฐานและข้อมูลสารสนเทศไว้ในระบบฐานข้อมูลคอมพิวเตอร์โปรแกรม DMC, EMIS , SMSS และปายนิเทศ

๒.๑.๒ การจัดทำข้อมูลทะเบียนนักเรียนของโรงเรียนถูกต้อง เรียบร้อย และเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ สามารถนำไปประกอบการดำเนินงานอื่นๆ ได้ทันที

๒.๑.๓ เอกสารงานธุรการประจำชั้นของแต่ละชั้นถูกต้อง เรียบร้อยและเป็นปัจจุบัน

๒.๑.๔ มีการจัดทำใบประกาศเกียรติคุณและใบประกาศนียบัตรที่ทันต่อการปฏิบัติงานอื่น ๆ

๒.๑.๕ มีการควบคุมการจัดทำข้อมูลงานทะเบียน สถิติ ของโรงเรียนทุกประเภทให้ถูกต้อง เรียบร้อย เป็นปัจจุบัน และสามารถตรวจสอบได้อย่างรวดเร็ว

๔. กิจกรรมหลักและกิจกรรมดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมดำเนินการ	เป้าหมายกิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
๑	ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน		ต.ค. ๖๖	ผู้บริหารสถานศึกษา
๒	รวบรวมจัดเก็บ จัดส่ง ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โปรแกรม DMC EMIS และ SMSS	ร้อยละ ๑๐๐	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวสุจิตรา
๓	นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนและตัดสินใจ	ร้อยละ ๑๐๐	ตลอดปีงบประมาณ	ผู้บริหาร คณะครูทุกท่าน
๔	ปรับปรุงข้อมูลให้เป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ส่งได้ทันกำหนดเวลา	ร้อยละ ๑๐๐	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวสุจิตรา
๕	ดำเนินการจัดการระบบงานทะเบียน สถิติ งานธุรการ อย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ ๑๐๐	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวสุจิตรา
๖	สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการและรายงานผู้บริหารสถานศึกษา	-	ก.ย. ๒๕๖๗	นางสาวสุจิตรา

๕. งบประมาณที่ใช้

ที่	รายการ ที่ต้องใช้งบประมาณ	งบประมาณ		ประเภท ลักษณะเวลา การใช้งบประมาณ				
		เงินงบบ	นอกงบ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	ไตรมาส ที่ใช้
๑	ค่าวัสดุ	๑,๐๐๐	-	-	-	๑,๐๐๐	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๑,๐๐๐						

๖. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย ตัวชี้วัด	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือ ที่ใช้ประเมิน
๑. ปริมาณ โรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐาน ทางการศึกษาขั้นพื้นฐานและข้อมูล สารสนเทศไว้ในระบบฐานข้อมูลคอมพิวเตอร์ โปรแกรม DMC EMIS และ SMSS มีการ จัดทำข้อมูลทะเบียนนักเรียนของโรงเรียน ถูกต้อง เรียบร้อย และเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ สามารถนำไปประกอบ การดำเนินงานอื่นๆ ได้ทันที	ร้อยละ ๑๐๐	- ตรวจสอบข้อมูลเป็น ปัจจุบัน	-
๒. คุณภาพ โรงเรียนมีระบบการจัดการ ระบบ ฐานข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และข้อมูลสารสนเทศที่มีคุณภาพ และ ความพึงพอใจต่อการจัดทำทะเบียนต่างๆ	ร้อยละ ๑๐๐	- ตรวจสอบข้อมูลเป็น ปัจจุบัน	-

โครงการลำดับที่	๑๑ / ๒๕๖๗
ชื่อโครงการ	ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ความเชื่อมโยงสอดคล้องและการสนับสนุนนโยบายระดับต่าง ๆ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา สนองโครงการเร่งด่วนตามนโยบาย สพฐ.ปี ๒๕๖๗ ★ นโยบายที่ ๑ ด้านความปลอดภัย ★ นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา กลยุทธ์ สพ.ลบ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ๑ นโยบายที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา กลยุทธ์โรงเรียน ๑ กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเสริมสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีห่างไกลยาเสพติด ๑ กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างเสริมคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน ส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ	บริหารงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกมลวรรณ ศรีสุนทร และนายวันเฉลิม พิภนาทิน
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง

๑. หลักการและเหตุผล

สังคมไทยในปัจจุบันประสบกับปัญหาต่างๆ มากมาย และส่งผลกระทบต่อวิถีการดำรงชีวิตและจิตใจของเยาวชน ซึ่งอยู่ในวัยเรียนที่ผู้ปกครองต้องดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด บางครั้งก็ต้องการความช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหาที่ผ่านเข้ามาในชีวิตอย่างเร่งด่วน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอน พร้อมด้วยวิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจนโดยมีครูที่ประจำชั้นเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินการและมีการประสานความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับครูที่เกี่ยวข้อง หรือบุคลากรภายนอก รวมทั้งสนับสนุนส่งเสริมจากโรงเรียนในการดูแลช่วยเหลือด้วยวิธีการส่งเสริม การป้องกัน และการแก้ไขปัญหาให้นักเรียนให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์

โรงเรียนอนุบาลท่าม่วงตระหนักและเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้ดำเนินการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้สมบูรณ์และเกิดการขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่อง

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาพฤติกรรมนักเรียน และเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยง
- ๒.๓ เพื่อให้โรงเรียนผู้ปกครองหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือชุมชน มีการทำงานร่วมกันโดยผ่านกระบวนการทำงานที่ชัดเจน พร้อมด้วยเอกสาร หลักฐานการปฏิบัติงาน สามารถตรวจสอบหรือรับการประเมินได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

(๑) นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือจากผู้ปกครอง ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องอย่างทั่วถึงตรงตามสภาพปัญหา

(๒) นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตที่ดี ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

(๓) ครูประจำชั้นจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามแบบประเมินที่โรงเรียนกำหนดเป็นแบบเดียวกัน ครบถ้วนและง่ายต่อการนำไปใช้

๓.๒ เชิงคุณภาพ

(๑) นักเรียนได้รับการเยี่ยมบ้านจากครูร้อยละ ๑๐๐ เพื่อเป็นพื้นฐานในการดูแลช่วยเหลือ

(๒) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะชีวิตที่ดี ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แล้วนำผลการประเมินมาสรุปเพื่อการส่งเสริมและแก้ปัญหา

(๓) ผู้ปกครองนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมประชุมเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔. กิจกรรมหลักและกิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรมหลัก

ที่	กิจกรรมดำเนินงาน	เป้าหมายกิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
๑.	จัดทำโครงการ/ขออนุมัติ		ต.ค. ๒๕๖๖	นางสาวกมลวรรณ,นายวันเฉลิม
๒.	ประชุมชี้แจงเพื่อให้คณะครูได้ทราบจุดประสงค์ของโครงการ		ต.ค. ๒๕๖๖	ผอ.รร. และคณะครู
๓.	ดำเนินการกิจกรรมตามโครงการ - กิจกรรมฟ้าชมพู่รู้ประพฤดียึดคุณธรรม - การรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล - การเยี่ยมบ้านนักเรียน - การคัดกรองนักเรียน - การส่งเสริมสนับสนุนดูแลนักเรียน - การป้องกันและการแก้ไขปัญหา - การส่งต่อ - กิจกรรมแนะแนว		} ตลอดปี งบประมาณ	นางสาวกมลวรรณ,นายวันเฉลิม ครูทุกท่าน ครูทุกท่าน ครูทุกท่าน ครูทุกท่าน ครูทุกท่าน นางสาวกมลวรรณ,นายวันเฉลิม นางสาวกมลวรรณ
๔.	เข้ารับการประเมินจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - ระบบการดูแลช่วยเหลือดีเด่น		ตลอดปี งบประมาณ	นางสาวกมลวรรณ,นายวันเฉลิม นางสาวกมลวรรณ,นายวันเฉลิม
๕.	ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน		ก.ย. ๒๕๖๗	
๖.	สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน		ก.ย. ๒๕๖๗	นางสาวกมลวรรณ,นายวันเฉลิม

๕. งบประมาณที่ใช้

รายการกิจกรรมดำเนินการ ที่ต้องใช้งบประมาณ	งบประมาณ		ประเภท ลักษณะเวลา การใช้งบประมาณ				
	เงินงบฯ	นอกงบฯ	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ไตรมาส ที่ใช้	อื่นๆ
วัสดุ - อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม	๑,๕๐๐	-	-	-	๑,๕๐๐	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑,๕๐๐						

๖. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัด	วิธีการวัดผลและ ประเมินผล	เครื่องมือ ที่ใช้ประเมิน
๑. ปริมาณ ๑. นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือจาก ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องอย่าง ทั่วถึงตรงตามสภาพปัญหา ๒. นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตที่ดี ตาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. ครูประจำชั้นจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนตามแบบประเมินที่โรงเรียนกำหนด เป็นแบบเดียวกัน ครบถ้วนและง่ายต่อการ นำไปใช้	๒๓๐ คน	- บันทึกข้อมูล - การรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล - การคัดกรองนักเรียน - การส่งเสริมนักเรียน - การป้องกันและการแก้ไข - การส่งต่อ	- แบบบันทึก ข้อมูล
๒. คุณภาพ ๑. นักเรียนได้รับการเยี่ยมบ้านจากครู เพื่อ เป็นพื้นฐานในการดูแลช่วยเหลือ ๒. นักเรียนมีทักษะชีวิตที่ดี ตามคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ แล้วนำผลการประเมินมาสรุป เพื่อการส่งเสริมและแก้ปัญหา ๓. ผู้ปกครองนักเรียนให้ความร่วมมือในการ เข้าร่วมประชุมเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	- สอบถาม - สัมภาษณ์ - สรุปแบบรายงาน ความพึงพอใจ	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์ - แบบรายงาน - แบบประเมิน ความพึงพอใจ

โครงการลำดับที่	๑๒ / ๒๕๖๗
ชื่อโครงการ	ประชาธิปไตยในโรงเรียน
ความเชื่อมโยงสอดคล้องและการสนับสนุนนโยบายระดับต่าง ๆ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ☆ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ☆ กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย นโยบายที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย กลยุทธ์ สพป.ลบ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ๑ นโยบายที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๑ นโยบายที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา กลยุทธ์โรงเรียน ๑ กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเสริมสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีห่างไกลยาเสพติด ๑ กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างเสริมคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน ส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน และ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายธีรภัทร์ วัตศรี และนายชัยยุทธ กิจอรุณ
ลักษณะโครงการ	ใหม่

๑.หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของสังคมและชุมชน จึงมีบทบาทในการเตรียมความพร้อมของเยาวชนให้เป็นผู้ใหญ่ที่ดีในสังคม การสร้างลักษณะนิสัยให้นักเรียนรู้จักระเบียบ ข้อบังคับ กฎเกณฑ์และกติกาตลอดจนรู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ตนพึงมีต่อหมู่คณะ ชุมชน และสังคมได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

จึงเห็นสมควรที่จะนำรูปแบบประชาธิปไตยมาใช้ในโรงเรียน เพื่อเป็นการปูพื้นฐานประชาธิปไตยให้ดี และรู้จักปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามภาระหน้าที่และมีวิถีชีวิตตามหลักประชาธิปไตยให้ สามารถดำรงตนให้อยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข ปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปลอดภัยจากการเสพติด

๒.วัตถุประสงค์

- ๒.๑ นักเรียนโรงเรียนอนุบาลท่าเว้งทุกคน ได้รับเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- ๒.๒ ครูผู้สอนทุกคนพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓.เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลท่าเว้งทุกคน
๒. ครูผู้สอนทุกคนพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลท่าเวียง ร้อยละ ๙๐ ได้รับเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

๒. ครูผู้สอน ร้อยละ ๙๐ พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. กิจกรรมหลักและกิจกรรมดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมดำเนินการ	เป้าหมาย ตัวชี้วัด	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
๑	จัดทำโครงการ/ขออนุมัติ		ต.ค.๖๖	นายชัยยุทธ และนายธีรภัทร์
๒	ประชุมชี้แจง		ต.ค.๖๖	ผอ.ร.ร. และ คณะครู
๓	การดำเนินงาน ๓.๑ จัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียน ๓.๒ จัดทำไลน์ประจำห้องเรียน ๓.๓ คัดเลือกนักเรียนที่สอบได้ที่ ๑ แต่ละชั้น เป็นเด็กเพชรอนุบาลท่าเวียง ๓.๔ คัดเลือกเด็กดีมีคุณธรรมตามเกณฑ์ ที่โรงเรียนตั้งไว้ห้องเรียนละ ๑ คน เป็นเด็กดีศรีอนุบาลท่าเวียง ๓.๕ จัดกิจกรรมทำความดีทุกวันประกาศ ชมเชยในเวลาตอนเช้า เคารพธงชาติ ๓.๖ จัดหางบประมาณเป็นทุนการศึกษา สำหรับเด็กเพชรและเด็กดีศรี อนุบาลท่าเวียง ๓.๗ จัดกิจกรรมป้องกันยาเสพติด โดย ร่วมกับทางตำรวจ (ครู D.A.R.E) ๓.๘ กิจกรรมเสริมสร้างประชาธิปไตยและ วินัยนักเรียน ๓.๙ กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก, วันต่อต้าน ยาเสพติด และวันสันติภาพโลก ๓.๑๐ เข้ารับการประเมินจากหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง - สถานศึกษาสีขาว - โรงเรียนดีไม่มีอบายมุข	นักเรียน โรงเรียน อนุบาลท่าเวียง	ตลอด ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	นางสาวสุจิตรา , นายธีรภัทร์ ครูประจำชั้น ครูประจำชั้น ครูประจำชั้น ครูเวรประจำวัน นางสาวกมลวรรณ นายธีรภัทร์ และครูประจำชั้น นายชัยยุทธ,นายธีรภัทร์ นายธีรภัทร์ นายธีรภัทร์,นายชัยยุทธ
๔	สรุปผลการดำเนินงาน		ก.ย. ๒๕๖๗	นายธีรภัทร์,นายชัยยุทธ

๕.งบประมาณที่ใช้

ที่	รายการกิจกรรมดำเนินการที่ต้องใช้ งบประมาณ	งบประมาณ		ประเภท ลักษณะ เวลา การใช้งบประมาณ				
		เงินงบ ประมาณ	นอกงบ	ค่า ตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	ไตรมาส ที่ใช้	อื่นๆ
๑	ค่าวัสดุ และค่าวิทยากร	๑,๐๐๐	-	-	-	๑,๐๐๐	-	
๒	กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด	๕๐๐	-	-	-	๕๐๐	-	
๓	กิจกรรมเสริมสร้างประชาธิปไตย และวินัยนักเรียน	๕๐๐	-	-	-	๕๐๐	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๒,๐๐๐	-	-	-	๒,๐๐๐	-	

๖.การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัด ที่กำหนด	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ ประเมิน
ปริมาณ - ได้รับเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียน - นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ร้อยละ ๙๐	- สำรวจ - สังเกต	- แบบสำรวจ - แบบสอบถาม
คุณภาพ ครูผู้สอนในโรงเรียน ได้ร่วมกันบริหารจัดการ ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๙๐	- สำรวจ - สังเกต	- แบบสำรวจ - แบบสอบถาม

โครงการลำดับที่	๑๓ / ๒๕๖๗
ชื่อโครงการ	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
ความเชื่อมโยงสอดคล้องและการสนับสนุนนโยบายระดับต่าง ๆ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ★ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ★ กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย นโยบายที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย กลยุทธ์ สพ.ลบ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ๑ กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๑ กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา กลยุทธ์โรงเรียน ๑ กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเสริมสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีห่างไกลยาเสพติด ๑ กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างเสริมคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน ส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน และ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ	บริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจุฑามาศ มีลาภ และนางสาวสุจิตรา วงษ์นิ่ม
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นสถาบันทางสังคมที่รัฐได้ให้โอกาสและความเสมอภาคในด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเท่าเทียมกัน โรงเรียนจึงเป็นแหล่งช่วยแก้ปัญหาต่างๆของชุมชน รวมทั้งช่วยพัฒนาความก้าวหน้าทางสุขภาพให้แก่นักเรียน การสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพต้องเริ่มตั้งแต่วัยเด็ก ด้วยการดูแลสุขภาพให้แข็งแรงสมบูรณ์และป้องกันไม่ให้เกิดป่วย โรงเรียนมีหน้าที่ส่งเสริมบุคลากรในโรงเรียนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ โรงเรียนทุกแห่งจึงควรเป็นโรงเรียนที่มีเป้าหมายในการส่งเสริมสุขภาพของบุคลากรและนักเรียนโดยมีพฤติกรรม สิ่งแวดล้อมและการเรียนรู้ที่ดี ดังนั้นโรงเรียนจึงเป็นสถานที่ซึ่งทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาจะได้ร่วมกันจัดโครงสร้างและการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนรู้และประสบการณ์เพื่อส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน (คู่มือการสร้างความเข้มแข็งโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี) สำนักพัฒนานักิจกรรมนักเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลท่าม่วง ได้ดำเนินการตามโครงการดังกล่าว

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
๒. เพื่อให้นักเรียนมีน้ำหนัก-ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
๓. เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนอนุบาลท่าม่วง มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก-ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- (๑) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ
- (๒) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีน้ำหนัก-ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- (๓) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

๔. กิจกรรมหลักและกิจกรรมดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมดำเนินการ	เป้าหมายกิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
๑.	ประชุมชี้แจงการดำเนินการวางแผน		ต.ค. ๒๕๖๖	คณะครูทุกคน
๒.	การบริการสุขภาพอนามัยโรงเรียน	๑๐๐ %	ตลอดปีงบประมาณ	คณะครูทุกคน
๓.	การบริการอาหารกลางวัน	๑๐๐ %	ตลอดปีงบประมาณ	นางธวัชรรัตน์ พงษ์สุข
๕.	การแข่งขันกีฬานักเรียน	๑๐๐ %	มี.ค. ๒๕๖๗	คณะครูทุกคน
๖.	การเสริมสร้างและทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียน	๑๐๐ %	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวจุฑามาศ มีลาภ
๗.	ตรวจสอบสุขภาพนักเรียนและบุคลากร	๑๐๐ %	ตลอดปีงบประมาณ	เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลท่าม่วง
๘.	การแปร่งฟันหลังรับประทานอาหาร	๑๐๐ %	ตลอดปีงบประมาณ	นักเรียนทุกคน
๙.	ซังน้ำหนัก - วัดส่วนสูง	๑๐๐ %	ตลอดปีงบประมาณ	ครูประจำชั้น
๑๐.	รณรงค์ป้องกันโรคไข้เลือดออก	๑๐๐ %	ตลอดปีงบประมาณ	เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลท่าม่วง, คณะครูและนักเรียน
๑๑.	เข้ารับการประเมินจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - นักเรียนสุขภาพดี - อาหารกลางวันดีเด่น - กิจกรรมอย.น้อย - ทักษะทางกีฬา	๑๐๐ %	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวจุฑามาศ มีลาภ, นางสาวสุจิตรา วงษ์นิ่ม, นางธวัชรรัตน์ พงษ์สุข
๑๒.	ประเมินผลงานดำเนินงาน		ก.ย. ๒๕๖๗	นางสาวจุฑามาศ มีลาภ

๕. งบประมาณที่ใช้

ที่	รายการ ที่ต้องใช้งบประมาณ	งบประมาณ		ประเภท ลักษณะ เวลา การใช้งบประมาณ				
		เงินบาท	นอกงบ	ตอบแทน	ใช้ สอย	วัสดุ	อปท.	ไตรมาส ที่ใช้
๑.	การบริการสุขภาพอนามัยโรงเรียน - ยารักษาอาการบาดเจ็บเบื้องต้น - ชุดทำแผล	๓,๐๐๐ ๕๐๐	- -	- -	- -	๓,๐๐๐ ๕๐๐	- -	๑-๔
๒.	การบริการอาหารกลางวัน	๓,๕๐๐	-	-	-	๓,๕๐๐	๑,๐๑๒,๐๐๐	๑-๔
๓.	การแข่งขันกีฬานักเรียน	๑๐,๐๐๐	-	-	-	๑๐,๐๐๐		๑
	รวม	๑๗,๐๐๐	-	-	-	๑๗,๐๐๐	๑,๐๑๒,๐๐๐	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๑๗,๐๐๐	-					

๖. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัด	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือ ที่ใช้ประเมิน
๑. ปริมาณ นักเรียนโรงเรียนอนุบาลท่าเวียง มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลรักษาสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก-ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	- นักเรียน ๒๓๐ คน	- สังเกต	- แบบสังเกต - แบบบันทึก
๒. คุณภาพ ๑.๑ นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลรักษาสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ ๑.๒ นักเรียนมีน้ำหนัก-ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ๑.๓ นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ๑.๔ นักเรียนสามารถเข้าร่วมแข่งขันกีฬากับโรงเรียนอื่นๆได้	- ร้อยละ ๑๐๐	- สังเกต - สรุปรายงาน	- แบบบันทึก - แบบสรุปผล

โครงการลำดับที่	๑๔ / ๒๕๖๗
ชื่อโครงการ	วันสำคัญ
ความเชื่อมโยงสอดคล้องและการสนับสนุนนโยบายระดับต่าง ๆ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ☆ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ☆ กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน สนองโครงการเร่งด่วนตามนโยบาย สพฐ.ปี ๒๕๖๗ ☆ นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ☆ นโยบายที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย กลยุทธ์ สพป.ลบ. ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ๑ นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ๑ นโยบายที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา กลยุทธ์โรงเรียน ๑ กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างเสริมคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน ส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ	บริหารงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายชัยยุทธ กิจอรุณ และนายธีรภัทร์ วัดศรี
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง

๑. หลักการและเหตุผล

การที่มนุษย์จะประพฤติปฏิบัติได้ถูกต้อง เหมาะสมกับแนวทางศีลธรรมและวัฒนธรรมนั้นจะต้องได้รับการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง และเกิดความเข้าใจที่ถูกต้อง มองเห็นคุณค่าและความซาบซึ้ง ยอมรับและปฏิบัติอย่างเหมาะสม โรงเรียนในฐานะที่เป็นที่ฝึกฝนอบรมนักเรียนจำเป็นต้องแสวงหาแนวทางที่จะเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้มีการประพฤติปฏิบัติที่ถูกต้องในทุกๆด้านและมีการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข การที่นักเรียนจะตระหนักและเห็นความสำคัญของวันสำคัญได้ดีและชัดเจน นอกจากจัดกิจกรรม โดยสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อให้นักเรียนมีความรู้แล้ว ยังจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมในวันสำคัญของชาติ และวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

โรงเรียนจึงจัดโครงการวันสำคัญขึ้น เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ เห็นคุณค่าจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์เรียนรู้ขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมของไทยและได้แสดงออกอย่างเหมาะสม อันเป็นวิธีการช่วยขยายกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนสู่การปฏิบัติจริงนอกห้องเรียน ทำให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เอื้ออาทรต่อผู้อื่นกตัญญูทศเวทีต่อผู้มีพระคุณยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่างซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้การดำเนินงานในการทำกิจกรรมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อให้โรงเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และชุมชน มีการทำงานร่วมกันโดยผ่านกระบวนการดำเนินงานที่ชัดเจน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

(๑) นักเรียนโรงเรียนอนุบาลท่าม่วงได้รับประโยชน์จากการทำกิจกรรมในวันสำคัญร้อยละ ๑๐๐

(๒) นักเรียนมีความสุขเมื่อได้ทำกิจกรรมในวันสำคัญร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

(๑) นักเรียนได้แสดงความสามารถของตนเองที่มีอย่างเต็มความสามารถ

(๒) สัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียนและชุมชน เป็นไปด้วยดี และอบอุ่น

(๓) นักเรียนรู้จักความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการทำกิจกรรม

(๔) นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

(๕) นักเรียนมีการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์

๔. กิจกรรมหลักและกิจกรรมการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมดำเนินการ	เป้าหมายกิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
๑	ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผน การดำเนินงาน		ต.ค. ๒๕๖๖	ผู้บริหาร คณะครู
๒	ดำเนินงานตามกิจกรรม - กิจกรรมวันปฐมนิเทศ/กิจกรรมไหว้ครู - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระราชินี - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐ - กิจกรรมวันแม่ - กิจกรรมวันพ่อ - กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ	ร้อยละ ๑๐๐	มิ.ย. ๒๕๖๗ ๓ มิ.ย. ๒๕๖๗ ๒๘ ก.ค. ๒๕๖๗ ๑๒ ส.ค.๒๕๖๗ ๕ ธ.ค. ๒๕๖๗ มี.ค. ๒๕๖๗	นายชัยยุทธ, นายธีรภัทร์ นายชัยยุทธ, นายธีรภัทร์ นายชัยยุทธ, นายธีรภัทร์ นายชัยยุทธ, นายธีรภัทร์ นายชัยยุทธ, นายธีรภัทร์ นายชัยยุทธ, นายธีรภัทร์
๓	สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการและ รายงานผู้บริหารสถานศึกษา		ก.ย. ๒๕๖๗	นายชัยยุทธ, นายธีรภัทร์

๕. งบประมาณที่ใช้

ที่	รายการ ที่ต้องใช้งบประมาณ	งบประมาณ		ประเภท ลักษณะเวลา การใช้งบประมาณ				
		เงินงบบ	นอกงบ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	ไตรมาส ที่ใช้
๑	กิจกรรมวันสำคัญต่าง (วันไหว้ครู/ ปฐมนิเทศนักเรียนเข้าใหม่ วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระ ราชินี,วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐ วันแม่แห่งชาติและวันพ่อแห่งชาติ , วันปัจฉิมนิเทศ	๒,๐๐๐				๒,๐๐๐		
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๒,๐๐๐						

๖. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย ตัวชี้วัด	วิธีการวัด และ ประเมินผล	เครื่องมือ ที่ใช้ประเมิน
๑. ปริมาณ - นักเรียนโรงเรียนอนุบาลท่าเว้งได้รับประโยชน์ จากการทำกิจกรรมในวันสำคัญ - นักเรียนมีความสุขเมื่อได้ทำกิจกรรมในวันสำคัญ	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	- สังเกต - สอบถาม - สัมภาษณ์	- แบบประเมินสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบทดสอบ
๒. คุณภาพ - นักเรียนได้แสดงความสามารถของตนเองที่มี อย่างเต็มความสามารถ - สัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียนและ ชุมชน เป็นไปด้วยดี และอบอุ่น - นักเรียนรู้จักความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายในการทำกิจกรรม - นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข - นักเรียนมีการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	- สังเกต - สอบถาม - สัมภาษณ์	- แบบประเมินสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบทดสอบ

โครงการลำดับที่	๑๕ / ๒๕๖๗
ชื่อโครงการ	ปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
ความเชื่อมโยงสอดคล้องและการสนับสนุนนโยบายระดับต่าง ๆ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ★ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ★ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา สนองโครงการเร่งด่วนตามนโยบาย สพฐ.ปี ๒๕๖๗ ★ นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ★ นโยบายที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย กลยุทธ์ สพป.ลพ. ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ๑ นโยบายที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๑ นโยบายที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์โรงเรียน ๑ กลยุทธ์ที่ ๔ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ สามารถส่งเสริมทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ทักษะการทำงาน และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ	บริหารงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายชัยยุทธ กิจอรุณและนายธีรภัทร์ วัดศรี
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นแหล่งที่ให้ความรู้และการบริการแก่เด็กทุกคน เพื่ออบรมบ่มนิสัยให้นักเรียนเป็นคนดี มีความรู้มีคุณธรรม จริยธรรมสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ปัจจุบันสภาพอาคารนั้นยังไม่สมบูรณ์ ควรมีการพัฒนาปรับปรุงอาคารให้มีความเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอกับความต้องการของนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา จึงควรซ่อมแซมและบำรุงรักษาเพื่อให้ประโยชน์จากอาคารให้มากที่สุด เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ได้ประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและทางราชการ ถือว่ามีความสำคัญที่จะช่วยให้บุคลากรทางการศึกษา ช่วยสนับสนุนให้การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนมีคุณภาพปัจจุบันการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีผลต่อการจัดการเรียนการสอนและสภาพแวดล้อมของนักเรียนเป็นอย่างมาก เพราะจะมีผลต่อการพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจสติปัญญาอารมณ์และสังคม

โรงเรียนจึงจัดทำโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในการจัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่ที่เหมาะสมและลดภาวะที่เป็นพิษ เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ สติปัญญาของนักเรียนให้ดีที่สุด

๖. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย ตัวชี้วัด	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือ ที่ใช้ประเมิน
๑. ปริมาณ ๑.๑ ปรับปรุงพื้นที่บริเวณโรงเรียน ๑.๒ ปรับภูมิศาสตร์ บรรยากาศและ สิ่งแวดล้อม		สังเกตสภาพจริง	แบบสังเกต
๒. คุณภาพ ๒.๑ พัฒนาพื้นที่ในบริเวณโรงเรียน ๒.๒ โรงเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	ตรวจสอบ สภาพจริง	แบบตรวจรับงาน

โครงการลำดับที่	๑๖ / ๒๕๖๗
ชื่อโครงการ	จัดรถรับ – ส่งนักเรียน
ความเชื่อมโยงสอดคล้องและการสนับสนุนนโยบายระดับต่าง ๆ	
ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ★ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ สนองโครงการเร่งด่วนตามนโยบาย สพฐ.ปี ๒๕๖๗ ★ นโยบายที่ ๑ ด้านความปลอดภัย ★ นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ★ นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ กลยุทธ์ สพป.ลบ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ๑ นโยบายที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา กลยุทธ์โรงเรียน ๑ กลยุทธ์ที่ ๖ สร้างความร่วมมือของชุมชนในการจัดการศึกษาพัฒนาคุณภาพและคุณธรรม ส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางชฎานันท์ วงษ์สมบูรณ์ และนายธีรภัทร์ วัดศรี
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนอนุบาลท่าม่วง เป็นโรงเรียนที่มีเด็กนอกเขตบริการของโรงเรียน ที่ผู้ปกครองนำบุตรหลานมาเข้าเรียนเป็นจำนวนมาก ทำให้เกิดปัญหาในการเดินทางรวมถึงสภาพปัจจุบันผู้ปกครองนักเรียนมีภารกิจมากและไม่สะดวกในการส่งบุตรหลานมาโรงเรียน จึงจัดให้มีการบริการรถรับ – ส่งตามสายต่าง ๆ รวม ๓ สาย เพื่อบริการให้กับนักเรียนได้ใช้บริการ และลดการจราจรติดขัดภายในโรงเรียน

เพื่อเป็นการบริการและแบ่งเบาภาระในการเดินทางและรับส่งของผู้ปกครอง โรงเรียนจึงดำเนินการสำรวจเส้นทางในการเดินทางของนักเรียน ที่มีระยะทางในการเดินทาง ๓ กิโลเมตรขึ้นไป โดยแบ่งสายในการรับส่งออกเป็น สามสาย ได้แก่ สายลาดสาลี สายโพธิ์เกษตร และ สายบางลี่

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อประชาสัมพันธ์ผู้ปกครองทราบว่าโรงเรียนมีการบริการรถรับ – ส่งนักเรียน เด็กได้รับความสะดวกในการมาโรงเรียน
๒. เพื่อให้เด็กได้รับความสะดวกและปลอดภัยในการขึ้นลงรถ
๓. ลดการจราจรติดขัดในโรงเรียน
๔. เพื่อบริการให้ผู้ปกครองที่ไม่สะดวกมาส่งบุตรหลาน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนมีความสะดวกในการเดินทางมาโรงเรียน
๑. นักเรียน ๑๐๐% ได้รับการดูแลสวัสดิภาพทุกคน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีความสะดวกและปลอดภัยในการเดินทาง และมาเรียนทันเวลา

๒. นักเรียนทุกคนที่ขึ้นรถโรงเรียนได้รับการดูแลและสวัสดิภาพในการมาโรงเรียนและกลับจากโรงเรียน

๔. กิจกรรมหลักและกิจกรรมดำเนินงาน

กิจกรรมหลัก

ที่	กิจกรรมดำเนินการ	เป้าหมาย ตัวชี้วัด	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม
๑	ประชุมเสนอโครงการ		ต.ค.๒๕๖๖	นางชญานันท์
๒	แต่งตั้งคณะทำงาน		ต.ค.๒๕๖๖	ผู้บริหาร
๓	ดำเนินการตามโครงการ ๑.สำรวจนักเรียนทุกชั้นที่ใช้บริการ รถรับ-ส่ง ๒.จัดทำทะเบียนนักเรียนแต่ละสาย ๓.จัดหารถรับ-ส่งแต่ละสาย(หมู่บ้าน) ๔.จัดครูดูแลความปลอดภัยของนักเรียน แต่ละสาย ๕.ให้ความรู้ เรื่อง ความปลอดภัยกับ ผู้ให้บริการและผู้รับบริการ ๖.อบรมแนะนำนักเรียนในการเดินทาง อย่างปลอดภัย ๗.ฝึกปฏิบัติจริงในการขึ้นรถรับส่ง ๘.ครูเวรดูแลความปลอดภัย และให้ความรู้อยู่เสมอ ๙.ส่งวารสารให้ผู้ปกครองนักเรียนดูแลและ แนะนำเรื่องความปลอดภัยแก่บุตรหลาน	นักเรียนทุกคน	ตลอดปีงบประมาณ	นางชญานันท์ และนายธีรภัทร์
๔	รายงานผลการดำเนินงาน		ก.ย. ๒๕๖๗	นางชญานันท์ และนายธีรภัทร์

๕.งบประมาณที่ใช้

ที่	รายการกิจกรรมดำเนินการ ที่ต้องใช้งบประมาณ	งบประมาณ		ประเภท ลักษณะ เวลา การใช้งบประมาณ				
		เงิน งบ ฯ	นอก งบ	ค่า ตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	ไตร มาส ที่ใช้	อื่นๆ
๑	ค่ายานพาหนะรับส่งนักเรียน	๕๓,๐๐๐	-	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๕๓,๐๐๐	-	-	-	-	-	-

๖.การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย ตัวชี้วัดที่กำหนด	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ ประเมิน
ปริมาณ - นักเรียนที่อยู่ห่างไกลโรงเรียน เกิน ๓ กม. ที่ผู้ปกครองมีความประสงค์ใช้บริการรถรับส่ง	ร้อยละ ๑๐๐	- สังเกต - สัมภาษณ์	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์
คุณภาพ - นักเรียนได้รับการดูแลสวัสดิภาพและความ ปลอดภัยในการมาโรงเรียนและกลับจาก โรงเรียน	ร้อยละ ๑๐๐	- สังเกต - สัมภาษณ์	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์

โครงการลำดับที่	๑๗ / ๒๕๖๗
ชื่อโครงการ	ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
ความเชื่อมโยงสอดคล้องและการสนับสนุนนโยบายระดับต่าง ๆ	
ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ☆ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ☆ กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ☆ กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ☆ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา สนองโครงการเร่งด่วนตามนโยบาย สพฐ.ปี ๒๕๖๗ ☆ นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ☆ นโยบายที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา ☆ นโยบายที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย ☆ นโยบายที่ ๔ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน กลยุทธ์ สพป.ลพ. ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ๑ นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ๑ นโยบายที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๑ นโยบายที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๑ นโยบายที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๑ นโยบายที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๑ นโยบายที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์โรงเรียน ๑ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพ ตามแนวนโยบาย จุดเน้นคุณภาพผู้เรียน จุดเปลี่ยนการจัดการศึกษา ศตวรรษที่ ๒๑ ทุกชั่วโมงการเรียนการสอนต้องมีคุณภาพ ครูคุณภาพ ห้องเรียนคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ และการศึกษา ๔.๐ ๑ กลยุทธ์ที่ ๔ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ สามารถส่งเสริมทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ทักษะการทำงาน และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน และ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายชัยยุทธ กิจอรุณ, นางชญานันท์ วงษ์สมบูรณ์
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมแห่งการเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต อีกทั้งรัฐบาลดำเนินกลยุทธ์เรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ โดยการจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๕ กิจกรรม คือ ๑) กิจกรรมวิชาการ ๒) กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ๓) กิจกรรมทัศนศึกษา และ ๔) กิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (ICT) เพิ่มเติม กิจกรรมที่ ๕ คือ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) เพื่อสนองกลยุทธ์ดังกล่าวโรงเรียนจึงจัดโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาเพื่อให้นักเรียนได้ เรียนรู้จากของจริง หรือศึกษาจากผู้มีความรู้เฉพาะด้านนั้นๆ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับประสบการณ์และความรู้ใหม่ๆ
๒. เพื่อเปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนรู้ของนักเรียน
๓. เพื่อสร้างเสริมทัศนคติที่ดีต่อนักเรียนและนำไปประยุกต์ใช้กับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. ศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามประกาศเขตพื้นที่การศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นอนุบาล ๑ – ประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าร่วมโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๕

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนได้ประสบการณ์จากการเรียนรู้นอกสถานที่ และมีความรู้เพิ่มมากขึ้น

๔. กิจกรรมหลักและกิจกรรมดำเนินงาน

กิจกรรมหลัก

ที่	กิจกรรมดำเนินการ	เป้าหมายตัวชี้วัด	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
๑	ประชุมเสนอโครงการ		ต.ค.๒๕๖๖	นายชัยยุทธ
๒	แต่งตั้งคณะทำงาน		ต.ค.๒๕๖๖	ผู้บริหาร
๓	ดำเนินการตามโครงการ - สำรวจแหล่งการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น - กำหนดวัน เวลาและสถานที่ - นำนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้	นักเรียนเข้าร่วมโครงการร้อยละ ๑๐๐	ตลอดปีงบประมาณ	นายชัยยุทธ, นางชญานันท์
๔	รายงานผลการดำเนินงาน		ก.ย. ๒๕๖๗	นายชัยยุทธ

๕.งบประมาณที่ใช้

ที่	รายการกิจกรรมดำเนินการ ที่ต้องใช้งบประมาณ	งบประมาณ		ประเภท ลักษณะ เวลา การใช้งบประมาณ				
		เงิน งบ ฯ	นอก งบ	ค่า ตอบ แทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	ไตร มาส ที่ใช้	อื่นๆ
๑	ค่าจัดกิจกรรม	๒๙,๐๙๖*	-	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๒๙,๐๙๖*	-	-	-	-	-	-

* ใช้เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมทัศนศึกษา) จำนวน ๒๓,๙๗๖บาท

๖.การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย ตัวชี้วัดที่กำหนด	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ ประเมิน
ปริมาณ นักเรียนชั้นอนุบาล ๑ – ประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าร่วมโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐	- สังเกต	- แบบสังเกต
คุณภาพ นักเรียนได้ประสบการณ์จากการเรียนรู้ นอกสถานที่ และมีความรู้เพิ่มมากขึ้น	ร้อยละ ๑๐๐	- สังเกต	- แบบสังเกต

ภาคผนวก





คำสั่งโรงเรียนอนุบาลท่าม่วง

ที่ ๖๒ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ตามกฎหมายว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดไว้ว่าให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งในการจัดทำแผนของสถานศึกษานั้น ต้องมีการจัดทำแผนหลัก ๒ แผน คือ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้การจัดทำแผนดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ทันเวลา และเป็นเครื่องมือในการบริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ (ฉบับที่ ๔)

โรงเรียนอนุบาลท่าม่วง จึงกำหนดการวางแผนการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำอำนวยความสะดวกในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๑.๑ นายวิชัย	ม่วงจีน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายณรงค์	กล่อมเกลา	กรรมการ
๑.๓ นางสมทรง	อ่อนทิมวงษ์	กรรมการ
๑.๔ นางพิมพ์นิภา	เรืองรัตน์	กรรมการ
๑.๕ นางวันวิสา	ทับงาม	กรรมการ
๑.๖ นางเฉลียว	มั่งคั่ง	กรรมการ
๑.๗ นางสาวนิโลบล	ลิจูติภูมิ	กรรมการ
๑.๘ นางสาวรุ่งนภา	คุณงาม	กรรมการ
๑.๙ นางวัชรินทร์	ศรีผ่าน	กรรมการ
๑.๑๐ นางสาวจุฑามาศ	มีลาภ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ มีหน้าที่ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ ให้แล้วเสร็จด้วยความเรียบร้อยและทันเวลา ประกอบด้วย

๒.๑ นายวิชัย	ม่วงจีน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางวัชรินทร์	ศรีผ่าน	กรรมการ
๒.๓ นางธวัธรัตน์	พงษ์สุข	กรรมการ
๒.๔ นายชัยยุทธ	กิจอรุณ	กรรมการ
๒.๕ นางจันทรีสม์	มนัสตรง	กรรมการ
๒.๖ นางชญานันท์	วงศ์สมบูรณ์	กรรมการ
๒.๗ นายวันเฉลิม	ฟักนาคิน	กรรมการ
๒.๘ นางสาวกมลวรรณ	ศรีสุนทร	กรรมการ
๒.๙ นางสาวสังวาลย์	เหมือนเมือง	กรรมการ
๒.๑๐ นายธีรภัทร์	วัดศรี	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวสุจิตรา	วงศ์นิม	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวธัญญาวรรณ	ออมทรัพย์	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาววันวิสา	ฤทธิ์ประเสริฐ	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวจุฑามาศ	มีलग	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๕ นางสาวพิญชสินี	ทับงาม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม มีหน้าที่จัดเรียงหน้าและเข้าเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวจุฑามาศ	มีलग	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางวัชรินทร์	ศรีผ่าน	กรรมการ
๓.๓ นางสาววันวิสา	ฤทธิ์ประเสริฐ	กรรมการ
๓.๔ นางสาวพิญชสินี	ทับงาม	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่เต็มความสามารถ ให้เกิดผลดีต่อทางราชการ และให้แล้วเสร็จทันตามกำหนดเวลา หากมีปัญหาใดๆ ให้รายงานผู้บริหารโดยด่วน

สั่ง ณ วันที่ ๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายวิชัย ม่วงจีน)

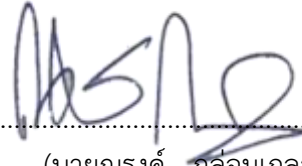
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลท่าเวียง

การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี ปีงบประมาณ ๒๕๖๗
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนุบาลท่าม่วง

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลท่าม่วง ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๖
เมื่อวันที่ ๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๖ ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปี ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ของโรงเรียน
อนุบาลท่าม่วงแล้ว เห็นชอบในการบริหารงบประมาณ และให้ดำเนินการได้

(ลงชื่อ).....



(นายณรงค์ กล่อมเกลา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนุบาลท่าม่วง