



แผนขับเคลื่อนและพัฒนา คุณภาพการศึกษา

โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙



โรงเรียนอนุบาลท่าม่วง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

.
.

คำนำ

แผนขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ ของโรงเรียนอนุบาลท่าเวียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๑ ดำเนินการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) และเป็นไปตามนโยบายรัฐบาลปัจจุบันที่ต้องการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

แผนขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ ของโรงเรียนอนุบาลท่าเวียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๑ ประกอบด้วยสาระสำคัญ คือ ส่วนที่ ๑ บทนำ นำเสนอความเป็นมาโครงการ การวิเคราะห์การประเมินความพร้อมของโรงเรียน และผลการประเมินความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาตินโยบาย และคำสั่งที่เกี่ยวข้อง ส่วนที่ ๓ แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนอนุบาลท่าเวียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ แสดงรายละเอียดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติการฯ ดังกล่าว ความเชื่อมโยงของการจัดทำแผน และข้อมูลชื่อโครงการ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย แลงงบประมาณ

ขอขอบพระคุณหน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ ของโรงเรียนอนุบาลท่าเวียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๑ จนสำเร็จ เพื่อเป็นการอบทิศทางการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายสำคัญ อันจะส่งผลให้โรงเรียนในท้องถิ่นระดับอำเภอได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐานตามบริบทของตนเอง และเพิ่มโอกาสให้นักเรียนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

โรงเรียนอนุบาลท่าเวียง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๑

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๒
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ความเป็นมา	๑
ข้อมูลของโรงเรียนอนุบาลท่าม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑	๒
การวิเคราะห์การประเมินความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน	๘
คุณภาพของโรงเรียนอนุบาลท่าม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑	
คะแนนภาพรวมของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน คุณภาพของโรงเรียนอนุบาล	๙
ท่าม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ ปี ๒๕๖๙	
แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ	๑๐
๑ โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนอนุบาลท่าม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑	
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	
ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้อง	๑๑
๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	๑๑
๒. นโยบายรัฐบาล	๑๒
๓. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๑๒
๔. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙	๑๔
๕. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	๑๕
๖. นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๒๐
๗. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ	๒๑
พ.ศ. ๒๕๖๙	
๘. วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย และกลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี	๒๔
เขต ๑	
ส่วนที่ ๓ แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน	๒๖
คุณภาพของโรงเรียนอนุบาลท่าม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ ประจำปี	
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	
แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน	๓๖
คุณภาพของโรงเรียนอนุบาลท่าม่วง สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑	
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	
ภาคผนวก	
คำสั่งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนอนุบาลท่าม่วง	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐	

ส่วนที่ ๑

บทนำ

ความเป็นมา

นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี รัฐบาลเชื่อว่าทุนมนุษย์เป็นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ รัฐบาลจะเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ โดยส่งเสริมการเกิด และเติบโตอย่างมีคุณภาพ ของเด็กทุกคน อย่างเท่าเทียม เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือ ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพ ทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระ และลดความเหลื่อมล้ำ ในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษา โดยใช้ AI เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ ค้นหา และช่วยเหลือเด็กและเยาวชน ที่หลุดจากระบบการศึกษา และส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคต และรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้นำนโยบายรัฐบาลมาขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน” และใช้สำนวนที่เข้าใจง่ายคือ “เรียนดี มีความสุข” เมื่อนักเรียนมีความสุขจะส่งผลให้การเรียนรู้ดีขึ้น เมื่อการเรียนรู้ดีขึ้นจะส่งผลกลับไปทำให้มีความสุขมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ที่เป็นหนึ่งในนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ โดยมีมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ซึ่งถูกกำหนดเป็น ๑ ในนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยพัฒนาต่อยอดจากโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียนที่สามารถดำรงตนอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) โดยการผลักดันโรงเรียนคุณภาพ เพื่อขับเคลื่อนให้แต่ละอำเภอได้มีโรงเรียนที่มีคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียนขึ้นไป รวมทั้งสิ้น ๑,๘๐๘ โรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา จำนวน ๙๐๑ โรงเรียน ที่มีการพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา สามารถรองรับนักเรียนโรงเรียนเครือข่ายโดยรอบที่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีการเรียนรวมที่โรงเรียนคุณภาพ (โรงเรียนหลัก) มีการแบ่งปันทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนเกิดความเชื่อมั่น โรงเรียนคุณภาพ ระดับมัธยมศึกษา ที่มีการส่งเสริมให้มีศักยภาพ ทั้งในด้านการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้านวัสดุ อุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี ที่มีความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ สามารถดึงดูดนักเรียนจากโรงเรียนเครือข่ายโดยรอบ ที่เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อีกทั้งเป็นทางเลือกให้แก่ผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งเป็นการลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสในการศึกษาของนักเรียน มุ่งหวังให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาทางการศึกษาให้มีคุณภาพและปลอดภัย

ยุทธศาสตร์ชาติได้มีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ปัญหการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา เพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การปฏิรูปการ

เรียนรู้แบบพลิกโฉมในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพต้องมีการคำนึงถึงบทบาทของทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ ตั้งแต่กระบวนการจัดทำแผน การแปลงยุทธศาสตร์ชาติฯ ไปสู่การปฏิบัติ การติดตามประเมินผล และรายงานผลการดำเนินการตามนโยบาย ในปัจจุบันประเทศไทยพบปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย อีกทั้ง สถานการณ์ปัจจุบันจำนวนนักเรียนลดลง ส่งผลให้จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มมากขึ้น เกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และนักเรียนขาดโอกาสทางการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ แปลงแนวทางไปสู่การปฏิบัติ โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ให้คำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) ฉบับปรับปรุง ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ จึงนำมาสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนอนุบาลท่าม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ฉบับนี้

โรงเรียนอนุบาลท่าม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนอนุบาลท่าม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายสำคัญ อันจะส่งผลให้การพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อมูลของโรงเรียนอนุบาลท่าม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑

โรงเรียนอนุบาลท่าม่วง เป็นโรงเรียนขนาดกลาง ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๑ ตำบลบางคู อำเภوتاม่วง จังหวัดลพบุรี รหัสไปรษณีย์ ๑๕๑๕๐ ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๔๖๖ มีเนื้อที่ ๑๑ ไร่ ๘๐ ตารางวา ถูกลดหมายเลข ๓๑๑ ชื่อถนนประชาธิปไตย ตัดผ่าน จำนวน ๒ ไร่ ๖๔ ตารางวา เหลือเป็นเนื้อที่บริเวณโรงเรียน ๙ ไร่ ๘๔ ตารางวา โฉนดที่ ๓๘๕ สารบัญเล่มที่ ๔ หน้า ๘๕ เลขทะเบียนที่ราชพัสดุ ๒๘๘๐๖ โทรศัพท์ ๐ ๓๖๔๘ ๑๒๔๖

e-mail: Julongchai@gmail.com

Website: <https://www.facebook.com/ANUBANTHAWUNG๐๑>

เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเขตพื้นที่บริการ ๘ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ ๑ , ๒, ๓, ๔, ๕, ๖, ๗ ตำบลบางคู อำเภوتاม่วง จังหวัดลพบุรีและ หมู่ ๑ - ๒ ตำบลท่าม่วง อำเภوتاม่วง จังหวัดลพบุรี

ข้อมูลด้านการบริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายวิชัย ม่วงจีน โทรศัพท์ ๐๘๙-๙๐๐๒๖๕๔ e-mail Julongchai@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๙ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน

๒) หัวหน้างานตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน ๔ ฝ่าย

๒.๑ นางสาวสังวาลย์ เหมือนเมือง วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม.การบริหารการศึกษา รับผิดชอบกลุ่มงานบริหารงานวิชาการ

๒.๒ นายชัยยุทธ กิจอรุณ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. การบริหารการศึกษา รับผิดชอบกลุ่มงานบริหารงานบุคลากร

๒.๓ นางวัชรินทร์ ศรีผ่าน วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.บ.ชีววิทยา รับผิดชอบกลุ่มงานบริหารงานงบประมาณ

๒.๔ นางสาวจุฑามาศ มีลาภ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. การบริหารการศึกษา รับผิดชอบกลุ่มงานบริหารงานทั่วไป

ประวัติโดยย่อของโรงเรียน

เดิมชื่อ โรงเรียนวัดวิหารขาว ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๒๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๖๖ นายอำเภอท่าม่วงเป็นผู้จัดตั้ง โดยใช้ศาลาการเปรียญของวัดวิหารขาว เป็นสถานที่เรียน เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมปีที่ ๑ - ๔ ทางราชการได้แต่งตั้งให้ นายไฉ เมืองอำ มาดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่คนแรก วันที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ. ๒๔๙๘ ย้ายที่เรียนจากศาลาการเปรียญวัดวิหารขาวมาเรียนที่อาคารเรียนใหม่ ซึ่งได้รับงบประมาณจัดสร้างเป็นอาคารเรียนสร้างบนพื้นที่ ๑๑ ไร่ ๑ งาน ๔๔ ตารางวา ซึ่งคณะกรรมการการศึกษาของโรงเรียนวัดวิหารขาว ร่วมกันจัดหาให้ เพื่อประโยชน์ในการศึกษา ต่อมาพื้นที่ของโรงเรียนถูกแบ่งเป็นทางหลวง หมายเลข ๓๑๑ สายสิงห์บุรี - ลพบุรี (ถนนประชาธิปไตย) จำนวน ๒ ไร่ ๖๔ ตารางวา เหลือเป็นเนื้อที่บริเวณโรงเรียน ๙ ไร่ ๘๔ ตารางวา โฉนดที่ ๓๘๕ สารบัญเล่มที่ ๔ หน้า ๘๕ เลขทะเบียนที่ราชพัสดุ ๒๘๘๐๖ สำหรับพื้นที่ที่ถูกตัดขาดออกจากพื้นที่โรงเรียน ปัจจุบันอยู่ในความดูแลของโรงเรียน โรงเรียนวัดวิหารขาวได้เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนอนุบาลท่าม่วง ตามนโยบายพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา เป็นโรงเรียนในเครือข่ายสหวิทยาเขตมอหามงคล ของ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๒๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๑ โรงเรียนอนุบาลท่าม่วง เป็นโรงเรียนประถมศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนมากที่สุดในอำเภอท่าม่วงตลอดมาแม้ปัจจุบันจะมีโรงเรียนขยายโอกาสเกิดขึ้น จำนวนนักเรียนก็ยังมีจำนวนมากที่สุดในอำเภอท่าม่วง การจัดการเรียนการสอนเริ่มตั้งแต่ระดับอนุบาล ๑ จนถึงประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียนในแต่ละปีการศึกษา ประมาณ ๒๒๐ - ๒๕๐ คน

ปัจจุบันโรงเรียนอนุบาลท่าม่วงเป็นโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเพชรพัฒนาท่าม่วง อำเภอท่าม่วง สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต ๑ ซึ่งมีโรงเรียนในกลุ่ม จำนวน ๑๓ โรงเรียน คือ

- | | | |
|--|------------------------------|------------------------|
| ๑. โรงเรียนวัดสนามไชย | ๒. โรงเรียนวัดปากคลองบางคู | ๓. โรงเรียนวัดเกตุ |
| ๔. โรงเรียนอนุบาลท่าม่วง | ๕. โรงเรียนวัดเกาะวิมุตตาราม | ๖. โรงเรียนวัดยวด |
| ๗. โรงเรียนวัดมะค่า | ๘. โรงเรียนวัดโพธิ์เกษตร | ๙. โรงเรียนวัดโพธิ์ตรุ |
| ๑๐. โรงเรียนวัดบ้านลาด | ๑๑. โรงเรียนวัดหัวสำโรง | ๑๒. โรงเรียนวัดคงคาราม |
| ๑๓. โรงเรียนบ้านม่วงอยู่ประยงค์ ณ บ้านเบิก | | |

รายชื่อผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลท่าม่วง

ที่	ชื่อ - สกุล	ดำรงตำแหน่งบริหารโรงเรียน
๑	นายไฉ เมืองอ่ำ	พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๖๗
๒	นายสว่าง เกตุพงษ์	พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๐
๓	นายเขียน สุขประสงค์	พ.ศ.๒๕๗๐ - ๒๕๗๑
๔	นายจันทร์ นิมเกิด	พ.ศ.๒๕๗๑ - ๒๕๗๖
๕	นายศิริ บุญแสน	พ.ศ.๒๕๗๖ - ๒๕๗๗
๖	นายชิต วงษ์สุนทร	พ.ศ.๒๕๗๗ - ๒๕๘๒
๗	นางอุดมลักษณ์ แสงวิโรจน์	พ.ศ.๒๕๘๒ - ๒๕๘๖
๘	นายชื่อน ทองหล่อ	พ.ศ.๒๕๘๖ - ๒๕๘๙
๙	นางอุดมลักษณ์ แสงวิโรจน์	พ.ศ.๒๕๘๙ - ๒๕๙๑
๑๐	นายมีชัย แสงวิโรจน์	พ.ศ.๒๕๙๑ - ๒๕๙๕
๑๑	นายพงษ์ศิลป์ พาณิชกุล	พ.ศ.๒๕๙๕ - ๒๕๙๘
๑๒	นายทัพชัย แยมชุมพร	พ.ศ.๒๕๙๘ - ๒๕๙๙
๑๓	นายเกษม เขียวสะอาด	พ.ศ.๒๕๙๙ - ๒๕๖๒
๑๔	นายวิชัย ม่วงจีน	พ.ศ.๒๕๖๒ - ปัจจุบัน

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนอนุบาลท่าม่วง

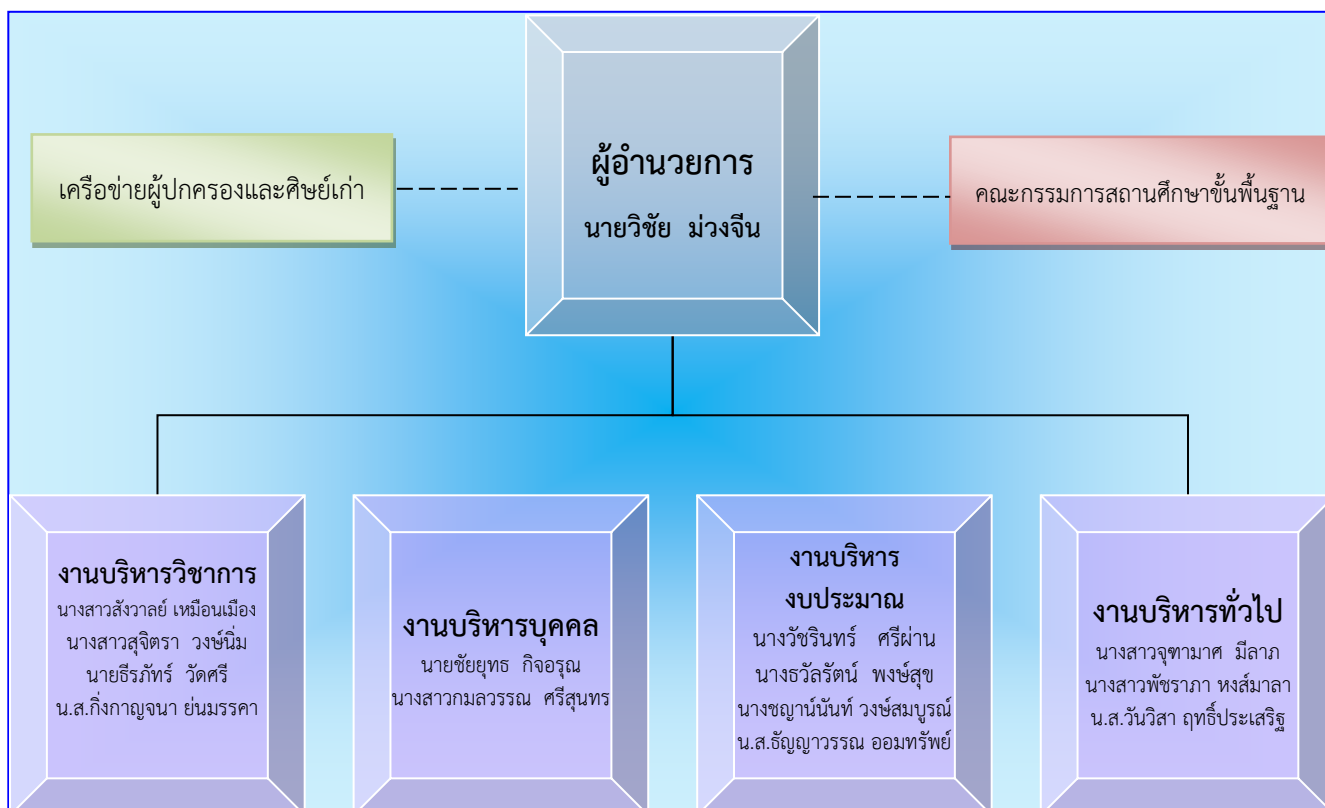
ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑.	นางกิ่งแก้ว ศรีสงวน	ประธานกรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.	นางสมทรง อ่อนทิมวงษ์	รองประธาน ฯ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓.	พระสธร จิตร์ชูชื่น	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรศาสนา
๔.	นางกาญจนา เพ็ชรพูล	กรรมการ	ผู้แทนผู้ประกอบการ
๕.	นางศิริรัตน์ ทองทา	กรรมการ	ผู้แทนศิษย์เก่า
๖.	นายฐานไชย บัวหลวง	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรชุมชน
๗.	นางปาริชาติ ยิ่งเจริญ	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๘.	นางวัชรินทร์ ศรีผ่าน	กรรมการ	ผู้แทนครู
๙.	นายวิชัย ม่วงจีน	กรรมการ/เลขานุการ	ผู้บริหารโรงเรียน

๓) คำขวัญของโรงเรียน เรียนดี สามัคคี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

๔) ระบบโครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนอนุบาลท่าม่วง แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่มงาน/ฝ่าย ได้แก่ กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารงบประมาณ กลุ่มงานบริหารบุคคล และกลุ่มงานบริหารทั่วไป

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลท่าวัง



แผนภาพที่ ๑ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗) ดังนี้

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
อ.๑	๓	๓	๖
อ.๒	๑๑	๑๑	๒๒
อ.๓	๘	๑๑	๑๙
รวม	๒๒	๒๕	๔๗
ป.๑	๑๖	๑๐	๒๕
ป.๒	๑๑	๑๒	๒๓
ป.๓	๑๓	๒๒	๓๕
ป.๔	๑๖	๑๖	๓๒
ป.๕	๑๕	๖	๒๑
ป.๖	๑๒	๒๑	๓๓
รวม	๘๓	๘๗	๑๗๐
รวม	๑๐๕	๑๑๒	๒๑๗

- ๓) มีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม ๔ คน
- ๔) มีนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ ๕๗ คน
- ๕) มีนักเรียนปัญญาเลิศ - คน
- ๖) มีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือพิเศษ - คน
- ๗) จำนวนนักเรียนต่อห้อง(เฉลี่ย) ๒๔ คน
- ๘) สัดส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๑๘
- ๙) จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปีปัจจุบัน) - คน

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	-
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	๒	๙	-	๘	๓	-
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-
นักการ / ภารโรง	-	๑	๑	-	-	-
อื่น ๆ ...พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	๑	-	๑	-	-
รวม	๓	๑๑	๑	๙	๔	-

สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบโรงเรียนมีลักษณะชุมชน ชานเมือง มีประชากรประมาณ ๑,๐๐๐ คน อาชีพหลักของชุมชนคือ เกษตรกรรม และรับจ้าง เนื่องจากพื้นที่เป็นที่ราบลุ่มและใกล้สถานประกอบการ มีแม่น้ำสายลพบุรีเป็นหลักสภาพ เศรษฐกิจค่อนข้างยากจนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธประเพณี ศิลปวัฒนธรรม ท้องถิ่นที่รู้จักโดยทั่วไปคือประเพณี สงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง แห่เทียนจำนำพรรษางานประจำปีปิดทองหลวงพ่อกว้าวัดวิหารชาวผู้ปกครองส่วนใหญ่จบ การศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี รายได้โดยเฉลี่ยต่ำกว่า ๓๖,๐๐๐.-บาท / คน / ปี

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

จากการวิเคราะห์โอกาสและข้อจำกัดโรงเรียนอนุบาลท่าวัง กล่าวโดยสรุปได้ว่าโรงเรียน อนุบาลท่าวัง ผล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกมีปัจจัยที่เป็น **โอกาส** คือ โรงเรียนมีเขตบริการหลายหมู่บ้าน จำนวน นักเรียนมีมาก โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากองค์กรภายนอก และผู้นำชุมชน ในด้านการจัดกิจกรรมต่างๆของ โรงเรียนอนุบาลท่าวัง และผู้นำชุมชนมองเห็นความสำคัญของการศึกษา ปัจจัยที่เป็น **อุปสรรค** คือ ผู้ปกครองไม่มี เวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควร เนื่องจากต้องทำงาน รายได้ของชุมชน ผู้ปกครองไม่แน่นอน ส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง และผู้ปกครองมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในเมือง และผลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในมี **จุดอ่อน** คือ การใช้ระบบ ICT ยังไม่เป็นไปอย่างเต็มศักยภาพ และผลการสอบระดับชาติ O – net, NT และ RT ของโรงเรียน ยังต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ **จุดแข็ง** คือ มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนคือ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย โดยยึดหลักการบริหารงานแบบ ABT ซึ่งมีการตรวจสอบได้ บุคลากรส่วนใหญ่ตรงตามสาขา วิชาเอก บุคลากรส่วนใหญ่ใฝ่หาความรู้และพัฒนาตนเอง การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามระเบียบราชการ เป็นไป ตามหลักธรรมาภิบาล ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ดังนั้นสถานภาพของโรงเรียนอนุบาลท่าวังจึงอยู่ในลักษณะ “**เอื้อ และแข็ง**”

วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนอนุบาลท่าวัง ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ น้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษา จัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร เสริมสร้างทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต อย่างยั่งยืน ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม นักเรียนเป็นคนดี มีจิตอาสา บริหาร จัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

By the year ๒๐๒๗, Anubantawung school follows the royal policy on education. Provide education with technology to enable learners to have competency-based to curriculum, develop skills essential for life, be aware of social changes. Students are good people, have volunteer spirits, and manage with good governance principles.

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ
๒. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๓. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาทักษะ ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ ให้นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความเป็นไทย มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ และเป็นพลเมืองที่ดี
๕. ส่งเสริมและพัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เหมาะสม สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๖. ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพและหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใสและตรวจสอบได้
๗. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ สู่ความเป็นครูมืออาชีพ โดยใช้กระบวนการในการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา พัฒนา และค้นหาศักยภาพ

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีทัศนคติที่ถูกต้อง และจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ
๒. นักเรียนและครูใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๓. นักเรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. นักเรียนมีทักษะ ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความเป็นไทย มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ และเป็นพลเมืองที่ดี
๕. พัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เหมาะสม สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- โรงเรียนบริหารจัดการศึกษามีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใสและตรวจสอบได้
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ สู่ความเป็นครูมืออาชีพ โดยใช้กระบวนการในการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา พัฒนา และค้นหาศักยภาพ

ประเด็นกลยุทธ์

๑. มาตรฐานการศึกษา
๒. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ชุมชนร่วมจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ (Strategie)

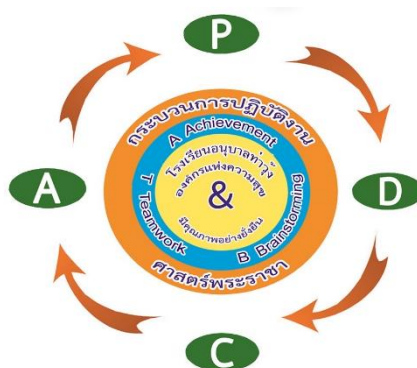
- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะ ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความเป็นไทย มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ และเป็นพลเมืองที่ดี
- กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เหมาะสม สวยงาม ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใส

และตรวจสอบได้

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ สู่ความเป็นครูมืออาชีพ โดยใช้กระบวนการในการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา พัฒนา และค้นหาศักยภาพ

โครงสร้างการปฏิบัติงานโรงเรียนอนุบาลท่าม่วง

ABT Model



A - Achievement

ความสำเร็จ/สัมฤทธิ์ผล/บรรลุผล

B - Brainstorming

การระดมสมองในการวางแผนงาน

T - Teamwork

การทำงานเป็นทีม

เอกลักษณ์ มารยาทงาม

อัตลักษณ์ สืบสานอนุรักษ์มรดกไทย

การวิเคราะห์การประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนอนุบาลท่าม่วง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พัฒนาเครื่องมือการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยปรับปรุงเกณฑ์การประเมินคุณภาพ และจัดระดับคุณภาพโรงเรียนเพื่อเป็นเกณฑ์ในการประเมินการดำเนินงานและวัดพัฒนาการของโรงเรียนในแต่ละด้าน สามารถนำไปสู่การขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนได้อย่างตรงจุดและมีประสิทธิภาพสูงสุด สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาโดยศูนย์ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ได้พัฒนานวัตกรรมการประเมินมาใช้ประเมินโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

การประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ เป็นการประเมินเชิงบวกที่ทำให้เห็นสถานะความพร้อมของโรงเรียนในแต่ละด้าน ตั้งแต่ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียนด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านนักเรียนสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ได้

กรอบการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

กรอบการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ แบ่งออกเป็น ๕ องค์ประกอบ ดังนี้

๑. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน
๒. ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
๓. ด้านการบริหารจัดการ
๔. ด้านการจัดการเรียนรู้
๕. ด้านนักเรียน

สำหรับการประเมินในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ กรอบการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ แบ่งออกเป็น ๒๐ องค์ประกอบย่อย ดังนี้

- ๑) อาคารเรียน อาคารประกอบ
- ๒) ระบบสาธารณูปโภค
- ๓) ระบบสนับสนุนนักเรียนและแหล่งเรียนรู้
- ๔) ระบบความปลอดภัย
- ๕) ผู้บริหาร
- ๖) ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๗) โครงสร้างการบริหารองค์กร
- ๘) การบริการ
- ๙) การบริหารทรัพยากรบุคคล
- ๑๐) การบริหารงบประมาณ
- ๑๑) วัสดุ อุปกรณ์
- ๑๒) การบริหารจัดการ
- ๑๓) หลักสูตร
- ๑๔) การจัดการเรียนรู้
- ๑๕) ผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET)
- ๑๖) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน
- ๑๗) การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๑๘) อัตราการเข้าเรียนและการศึกษาต่อ
- ๑๙) รางวัลและผลงานของนักเรียน
- ๒๐) ทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน

เครื่องมือในการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ มี ๑ เครื่องมือ ได้แก่ แบบสำรวจคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ (School Grading)

คะแนนภาพรวมของโรงเรียนอนุบาลท่าเว้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนอนุบาลท่าเว้ง ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยผลการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ แสดงดังนี้

ปีงบประมาณ พ.ศ.	ผลการประเมินคุณภาพ					
	ด้านที่ ๑ โครงสร้าง พื้นฐาน และระบบ สนับสนุน นักเรียน	ด้านที่ ๒ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา	ด้านที่ ๓ การบริหาร จัดการ	ด้านที่ ๔ การจัด การเรียนรู้	ด้านที่ ๕ นักเรียน	ผลรวม เฉลี่ย ๕ ด้าน
๒๕๖๘	๙๖	๙๒	๑๐๐	๘๘	๙๗.๑๔	๙๕

*หมายเหตุ

	สีเขียว	คะแนน ๘๕ - ๑๐๐
	สีเหลือง	คะแนน ๗๕ - ๘๔
	สีแดง	คะแนน ๐ - ๗๔

แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนอนุบาลท่าเว้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

การจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนอนุบาลท่าเว้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ มีแนวทางและขั้นตอนดังต่อไปนี้

๑. ทบทวนข้อมูลและบริบทที่เกี่ยวข้อง

๒. จัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนอนุบาลท่าเว้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยใช้กรอบแนวทางตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เสนอแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนอนุบาลท่าเว้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบให้หน่วยงานถือปฏิบัติ

ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้อง

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๔ การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑.๑ ความรู้ความเข้าใจต่อบ้านเมือง

๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา

๑.๓. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์

๑.๔ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตนเอง

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

๒.๑ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ดี

๒.๒ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม

๒.๓ ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี

๒.๔ ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

๓.๑ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ

๓.๒ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด

๓.๓ ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

๔.๑ การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน

๔.๒ ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคน มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

๔.๓ การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

๒. นโยบายรัฐบาล

นางสาวแพทองธาร ชินวัตร แกล้งนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา ในวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗

นโยบายด้านการศึกษา

ของรัฐบาล “นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี”

ทุนมนุษย์

เป็นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ
รัฐบาลจะเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย
อย่างเต็มกำลังและความสามารถ



สอดคล้อง หมวด 5 แห่งรัฐธรรมนูญ
ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 54

- การจัดการสวัสดิการ ด้านการศึกษา สาธารณสุข และสาธารณสุขโลก รวมทั้งลดต้นทุนค่าใช้จ่ายขั้นพื้นฐาน ของประชาชน
- ส่งเสริมการเกิด และเติบโตอย่างมีคุณภาพ ของเด็กทุกคน อย่างเท่าเทียม
- เด็กไทยทุกคน จะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือ ที่มีความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล
- ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพ ทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา
- พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกโรงเรียน ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระ และลดความเหลื่อมล้ำ ในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษา โดยใช้ AI เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn)
- ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ
- เพินหา และช่วยเหลือเด็กและเยาวชน ที่หลุดจากระบบการศึกษา
- ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคต และรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)

กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ
กระทรวงพาณิชย์

“จับมือไว้
แล้วเราจะชนะ”





๓. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ เป็นแผนการพัฒนาระยะยาวที่กำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนต้องทำตาม เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทยที่ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองตอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ โดยที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนาคูณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูงเป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจโดยมีกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ดังนี้

๑. ด้านความมั่นคง

(๑) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๒) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

(๓) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

(๔) การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงรูปแบบใหม่

(๕) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการฝึกกำลังป้องกันประเทศการรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

(๖) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

(๗) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวดิ่งสู่แนวนอนมากขึ้น

๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

(๑) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่สากลการค้า

(๒) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

(๓) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกระดับผลิตภาพแรงงาน และพัฒนา SMEs สู่สากล

(๔) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ

(๕) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัย และพัฒนา

(๖) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วน การพัฒนากับนานาชาติประเทศ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบ ธุรกิจ ฯลฯ

๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

(๑) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๒) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

(๓) ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

(๔) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี

(๕) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

๔. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางสังคม

(๑) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม

(๒) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ

(๓) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย

(๔) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทนทางวัฒนธรรมและ ความเข้มแข็งของชุมชน

(๕) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

๕. ด้านการสร้างการเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๑) จัดระบบอนุรักษ์ พื้่นฟูและป้องกันการทำลาย ทรัพยากรธรรมชาติ

(๒) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ

- (๓) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (๔) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (๕) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการ เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- (๖) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลัง เพื่อสิ่งแวดล้อม

๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (๑) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงาน ภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
- (๒) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- (๓) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนา บุคลากรภาครัฐ
- (๔) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (๕) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ
- (๖) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- (๗) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- (๘) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

๔. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลักสำคัญ ในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

- ๑. หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)
- ๒. หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education)
- ๓. หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy)
- ๔. หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของ สังคม (All for Education)

อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิคุณภาพ ของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ การกระจายรายได้และวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์(Vision)

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ ๒๑”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ

- ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการ จัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดัก ประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติ ได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ

๑. เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

✦ ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้(Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

✦ ๘Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้าน ความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะ การเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

๒. เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุ เป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง

๒) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุ

เป้าหมาย

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง

แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์และแนวคิดการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้าง ชีตความสามารถใน การแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๕. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบ ระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาระบบ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้ โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบ การศึกษา เพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทย ตามพหุปัญญาเต็มตาม ศักยภาพ สร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพ ได้อย่างมั่นคง รวมถึงการพัฒนาการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ ในหลากหลายสาขาวิชา ในการรมนักวิจัย และนักเทคโนโลยีขั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยในการสร้างสรรค์ นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนา ประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศ

เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๑ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๑.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๑.๑.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

๑.๑.๓ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

๑.๑.๔ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑.๑.๕ การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก

๑.๑.๖ การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

๑.๑.๗ การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

๑.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๑.๒.๑ การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อมรวมทั้งสื่อ

๑.๒.๒ การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ

เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)	เฉลี่ย ๔๗๐ คะแนน	เฉลี่ย ๔๘๐ คะแนน	เฉลี่ย ๔๙๐ คะแนน	เฉลี่ย ๕๑๐ คะแนน
	อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา	อันดับที่ ๔๕	อันดับที่ ๔๐	อันดับที่ ๓๕	อันดับที่ ๓๐
๒. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น	ความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในระดับสากลดีขึ้น (GTCI) (คะแนน)	ไม่น้อยกว่า ๕๐.๑ คะแนน	ไม่น้อยกว่า ๕๖.๖๓ คะแนน (เทียบเท่าค่าเฉลี่ยของภูมิภาคยุโรป)	ไม่น้อยกว่า ๖๙ คะแนน	ไม่น้อยกว่า ๗๒.๔๙ คะแนน (เทียบเท่าค่าเฉลี่ยของภูมิภาคอเมริกาเหนือ)

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

ทิศทางการพัฒนาการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษภาษาที่ ๓ และภาษาท้องถิ่น ทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยคำนึงถึงการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่ง หรือหลายด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง เพื่อบรรลุเป้าหมายสู่คนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ มีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยมีแผนย่อย ๒ แผนย่อย ดังนี้

๑. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคทั่วถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน รวมทั้งมีการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนากลไกต่าง ๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล จูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะ การให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่าน การพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้

เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่การอ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ รวมทั้งการวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้น การพัฒนาทักษะดิจิทัล การพัฒนาสื่อ การเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

นอกจากนี้ ยังให้ความสำคัญกับการสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาทความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก บนพื้นฐานของความเข้าใจ ลุ่มลึกในประวัติศาสตร์ ประเพณีวัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้าน เพิ่มการรับรู้ของคนไทย ด้านพหุวัฒนธรรม การเห็นคุณค่าและมีความอดกลั้น ต่อความแตกต่างทางความเชื่อ ความคิด วิถีชีวิต ผ่านความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อนบ้าน การแลกเปลี่ยนเด็ก เยาวชน และนักเรียน การฝังตัวและการทำงาน ระยะสั้นในประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

๑.๑ แนวทางการพัฒนา

๑) **ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑** ประกอบด้วย ๔ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับ กรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงาน ในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐาน ให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคน ที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด (๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ การศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับ เนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตน ได้เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสม อย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

๒) **เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่** ประกอบด้วย ๓ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) วางแผน การผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิต ครูอาชีวะยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (๒) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครู ตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐาน สมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ได้มาตรฐานในระดับ นานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครู ที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ

และ (๓) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพ และระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตราการจ้างเพียงพอกับความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตราการจ้างของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย ๖ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้าง ความรับผิดชอบ ต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงาน และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (๒) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (๓) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้าง การศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียน การสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความ เข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ ๓ ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม (๔) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนใน การจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุง แหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และ มีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็น โดยระดม ทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๕) พัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษา โดยแยกการ ประกันคุณภาพการศึกษาจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพ และการกำกับดูแลคุณภาพ การศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับ ศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่า การวัดระดับความรู้และ (๖) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการ ความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศ นวัตกรรม ที่เข้มแข็ง

๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) จัดให้มีระบบ การศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (๒) มีมาตรการจูงใจและ ส่งเสริมสนับสนุน ให้คนเข้าสู่การเรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุก ที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๔) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล และดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (๕) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึง และใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขา สู่ระดับ นานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่ก าหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐาน สำหรับสาขา อาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน ๑๐ กลุ่มอุตสาหกรรม เป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน และมีกรอบแนวคิด ในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางทบทวนและ ปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้น เป็นระยะ (๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับ

นานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับ ภูมิภาค (๓) จัดให้มีการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (๔) จัดให้มีการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ประเพณี วัฒนธรรมของไทย และพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับ ประชาชน และ (๕) ส่งเสริมสนับสนุน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศ เพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
	อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง	ลดลง ร้อยละ ๒๐	ลดลง ร้อยละ ๒๐	ลดลง ร้อยละ ๒๐	ลดลง ร้อยละ ๒๐
	อัตราการเข้าเรียนสู่ทุกระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐

๖. นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓ พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕ ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครู สำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖ จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

๑.๗ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘ แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสดำเนินการการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทยศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรอง มาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมี ระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมี คุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์(AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

๗. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา เพื่อดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑ ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑-๓) และระดับประถม ศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

๓.๒ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin ๓.๐ Digital Classroom เป็นต้น

๓.๔ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้ อย่างมีความสุข

๓.๕ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๖ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแบบปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชุมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑ สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒ ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

๖.๓ ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

๗.๑ สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามตามพหุปัญญา

๗.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้ง มีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล "Thailand Zero Dropout"

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๓ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะ ในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๑ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๓ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการ กิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

๑๑.๔ แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๕ ยกเลิกครูเวร โดยจัดห่านักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

๑๑.๖ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑๑.๗ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

๑๑.๘ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๑.๙ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการ สื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๑๑.๑๐ พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑๒.๑ เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ "ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง" เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑๒.๒ ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

๑๒.๓ ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๒.๔ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑๒.๕ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๒.๖ เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๑๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๒.๘ ขับเคลื่อนโครงการ "สุขาดี มีความสุข" อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๑๓.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๓.๒ ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

๑๓.๓ จัดหาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

๑๓.๔ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๘. วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย และกลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑
วิสัยทัศน์

เด็กวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เป็นคนดี คนเก่ง พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ดำรงชีวิตสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การเป็นสังคมไทยที่มั่นคง สมบูรณ์พูนสุขและยั่งยืน

พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

๒. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร เป็นคนดี มีความรู้ มีคุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ให้ทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
 ๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
 ๓. ผู้เรียนมีคุณภาพ เป็นคนดี คนเก่ง มีสมรรถนะ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
 ๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการบริหารจัดการที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๓
แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ
ของโรงเรียนอนุบาลท่าเว้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

วิสัยทัศน์ : ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนอนุบาลท่าเว้ง ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา จัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร เสริมสร้างทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตอย่างยั่งยืน ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม นักเรียนเป็นคนดี มีจิตอาสา บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

By the year ๒๐๒๗, Anubantawung school follows the royal policy on education. Provide education with technology to enable learners to have competency-based to curriculum, develop skills essential for life, be aware of social changes. Students are good people, have volunteer spirits, and manage with good governance principles.

พันธกิจ :

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ
๒. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๓. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาทักษะ ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ ให้นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความเป็นไทย มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ และเป็นพลเมืองที่ดี
๕. ส่งเสริมและพัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เหมาะสม สวยงามปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๖. ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพและหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใสและตรวจสอบได้
๗. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ สู่ความเป็นครูมืออาชีพ โดยใช้กระบวนการในการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา พัฒนา และค้นหาศักยภาพ

เป้าประสงค์ :

๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีทัศนคติที่ถูกต้อง และจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ
๒. นักเรียนและครูใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๓. นักเรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. นักเรียนมีทักษะ ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความเป็นไทย มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ และเป็นพลเมืองที่ดี
๕. พัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เหมาะสม สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๖. โรงเรียนบริหารจัดการศึกษามีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใสและตรวจสอบได้
๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ สู่ความเป็นครูมืออาชีพ โดยใช้กระบวนการในการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา พัฒนา และค้นหาศักยภาพ

๘. ประเด็นกลยุทธ์

- ๑. มาตรฐานการศึกษา
- ๒. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓. ชุมชนร่วมจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ (Strategie)

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะ ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความเป็นไทย มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ และเป็นพลเมืองที่ดี
- กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เหมาะสม สวยงาม ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใสและตรวจสอบได้
- กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ สู่ความเป็นครูมืออาชีพ โดยใช้กระบวนการในการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา พัฒนา และค้นหาศักยภาพ

รายละเอียดกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
๑	ร้อยละสถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ	๘๓	๑. โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ๒. โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	๓,๐๐๐ ๑๔,๙๙๑
๒	ร้อยละผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเชี่ยวชาญสูง และมีจรรยาบรรณวิชาชีพ	ร้อยละ	๘๓	๑. โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	๓,๐๐๐
๓	ร้อยละการบริหารจัดการสถานศึกษามีคุณภาพ	ร้อยละ	๘๓	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการนิเทศภายใน ๒. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ (เพิ่มกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านดนตรีและศิลปะ) ๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑,๐๐๐ ๑๖๙,๒๐๐ ๔๔,๑๐๒

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
๓	ร้อยละการบริหารจัดการสถานศึกษามีคุณภาพ (ต่อ)	ร้อยละ	๘๓	๔. โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ๕. โครงการพัฒนาระบบงานการเงิน พัสดุ และตรวจสอบภายใน ๖. โครงการจัดรถรับ – ส่งนักเรียน ๗. โครงการระบบสาธารณูปโภค ภายในโรงเรียน	๓,๐๐๐ ๒๒,๖๓๑ ๕๐,๐๐๐ ๑๕๓,๖๐๐
๔	ร้อยละการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษามีคุณภาพ	ร้อยละ	๘๓	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการนิเทศภายใน ๒. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ (เพิ่มกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านดนตรีและศิลปะ) ๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๔. โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ๕. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานศึกษา ๖. โครงการวันสำคัญ ๗. โครงการส่งเสริมพัฒนาการคุณภาพเด็กปฐมวัย (เพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ ICAP)	๑,๐๐๐ ๑๖๙,๒๐๐ ๔๔,๑๐๒ ๓,๐๐๐ ๒๙,๐๐๕ ๒,๐๐๐ ๔๐,๗๑๖
๕	ร้อยละนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น	ร้อยละ	๘๓	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการนิเทศภายใน ๒. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ (เพิ่มกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านดนตรีและศิลปะ) ๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑,๐๐๐ ๑๖๙,๒๐๐ ๔๔,๑๐๒ ๓,๐๐๐

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
๕	ร้อยละนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น	ร้อยละ	๘๓	๔. โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ๕. โครงการส่งเสริมพัฒนาการคุณภาพเด็กปฐมวัย (เพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ ICAP)	๓,๐๐๐ ๔๐,๗๑๖

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
๑	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	๘๓	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการนิเทศภายใน ๒. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอน โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ (เพิ่มกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านดนตรีและศิลปะ) ๓. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา ๔. โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ๕. โครงการส่งเสริมพัฒนาการคุณภาพเด็กปฐมวัย (เพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ ICAP)	๑,๐๐๐ ๑๖๙,๒๐๐ ๕๐๐ ๓,๐๐๐ ๔๐,๔๑๖
๒	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ	๘๓	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการนิเทศภายใน ๒. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ (เพิ่มกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านดนตรีและศิลปะ)	๑,๐๐๐ ๑๖๙,๒๐๐ ๔๔,๑๐๒

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
๒	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (ต่อ)	ร้อยละ	๘๓	๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๔. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา ๕. โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ๖. โครงการห้องสมุดมีชีวิต	๔๔,๑๐๒ ๕๐๐ ๓,๐๐๐ ๔,๐๐๐
๓	ร้อยละของครูมีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการ	ร้อยละ	๘๓	๑. โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ๒. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและระบบงานทะเบียนเพื่อการบริหาร ๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๒๒,๖๓๑
๔	ร้อยละของครูที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการวัดประเมินผลที่หลากหลาย	ร้อยละ	๘๓	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการนิเทศภายใน ๒. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ (เพิ่มกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านดนตรีและศิลปะ) ๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๔. โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ๕. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๑,๐๐๐ ๑๖๙,๒๐๐ ๔๔,๑๐๒ ๓,๐๐๐ ๑๘,๐๐๐

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
๕	ร้อยละของคุณภาพการจัดสรรงบประมาณ และทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	๘๓	๑. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา ๒. โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ๓. โครงการพัฒนาระบบงานการเงิน พัสดุ และตรวจสอบภายใน ๔. โครงการระบบสาธารณูปโภคภายในโรงเรียน	๕๐๐ ๓,๐๐๐ ๒๒,๖๓๑ ๑๕๓,๖๐๐
๖	ร้อยละของครูที่มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท	ร้อยละ	๘๓	๑. โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	๓,๐๐๐

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
๑	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีการเรียนรู้นอกห้องเรียน	ร้อยละ	๘๓	๑. โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ๒. โครงการระบบสาธารณูปโภคภายในโรงเรียน	๓,๐๐๐ ๑๕๓,๖๐๐
๒	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ	ร้อยละ	๘๓	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการนิเทศภายใน ๒. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอน โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ (เพิ่มกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านดนตรีและศิลปะ) ๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑,๐๐๐ ๑๖๙,๒๐๐ ๔๔,๑๐๒

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
๒	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ	ร้อยละ	๘๓	๔. โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ๕. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๓,๐๐๐ ๒,๐๐๐
๓	ร้อยละของนักเรียนได้เลือกกิจกรรมตามความถนัดและสนใจ	ร้อยละ	๘๓	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการนิเทศภายใน ๒. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอน โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ (เพิ่มกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านดนตรีและศิลปะ) ๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๔. โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ๕. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ๖. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑,๐๐๐ ๑๖๙,๒๐๐ ๔๔,๑๐๒ ๓,๐๐๐ ๑๘,๐๐๐ ๒,๐๐๐

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะ ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความเป็นไทย มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ และเป็นพลเมืองที่ดี

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
๑	ร้อยละของจำนวนของนักเรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ	ร้อยละ	๘๓	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการนิเทศภายใน ๒. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา ๓. โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ๔. โครงการวันสำคัญ ๕. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑,๐๐๐ ๕๐๐ ๓,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๒,๐๐๐

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
๒	ร้อยละของนักเรียนที่มี ความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญ ของสถาบันชาติศาสนา พระมหากษัตริย์	ร้อยละ	๘๓	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา และการนิเทศภายใน ๒. โครงการประกันคุณภาพ การศึกษา ๓. โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ๔. โครงการวันสำคัญ ๕. โครงการระบบ สาธารณูปโภคภายในโรงเรียน	๑,๐๐๐ ๕๐๐ ๓,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๑๕๓,๖๐๐
๓	ร้อยละของนักเรียนมี ศีลธรรม จริยธรรม จิตสำนึกในความเป็น ไทย รับผิดชอบต่อสังคม และมีความเป็นพลเมือง ในวิถีประชาธิปไตย	ร้อยละ	๘๓	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา และการนิเทศภายใน ๒. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพ การเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียน เป็นสำคัญ (เพิ่มกิจกรรมส่งเสริม ทักษะทางด้านดนตรีและศิลปะ) ๓. โครงการประกันคุณภาพ การศึกษา ๔. โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ๕. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานศึกษา ๖. โครงการวันสำคัญ ๗. โครงการประชาธิปไตยใน โรงเรียน ๘. โครงการพัฒนาระบบงาน การเงิน พัสดุ และตรวจสอบ ภายใน ๙. โครงการระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	๑,๐๐๐ ๑๖๙,๒๐๐ ๕๐๐ ๓,๐๐๐ ๒๙,๐๐๕ ๒,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๒๒,๖๓๑ ๒,๐๐๐

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เหมาะสม สวยงามปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้
ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
๑	สภาพแวดล้อมของ โรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ	๘๓	๑. โครงการประกันคุณภาพ การศึกษา ๒. โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ๓. โครงการปรับปรุงอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม	๕๐๐ ๓,๐๐๐ ๑๔,๙๙๑
๒	สภาพชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้ นักเรียนได้เรียนรู้ ตาม สภาพจริงที่หลากหลาย	ร้อยละ	๘๓	๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนตามกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ๒. โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ๓. โครงการห้องสมุดมีชีวิต	๔๔,๑๐๒ ๓,๐๐๐ ๔,๐๐๐
๓	สภาพแวดล้อมและระบบ สาธารณูปโภค มีความ ปลอดภัยเพียงพอ และเอื้อต่อ การบริหารจัดการและการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	ร้อยละ	๘๓	๑. โครงการประกันคุณภาพ การศึกษา ๒. โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ๓. โครงการการมีส่วนร่วมใน การประชาสัมพันธ์ และการ บริหารงานของโรงเรียน ชุมชน และคณะกรรมการ สถานศึกษา ๔. โครงการปรับปรุงอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม ๕. โครงการระบบ สาธารณูปโภคภายในโรงเรียน	๕๐๐ ๓,๐๐๐ ๘,๐๐๐ ๑๔,๙๙๑ ๑๕๓,๖๐๐
๔	ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ ตรงจากการศึกษาแหล่ง เรียนรู้ภายใน ภายนอก และสามารถนำ ประสบการณ์ที่ได้มา ประยุกต์ใช้ในการเรียน และการดำรงชีวิต ประจำวันได้	ร้อยละ	๘๓	๑. โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ๒. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานศึกษา	๓,๐๐๐ ๒๙,๐๐๕

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมและพัฒนการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใสและตรวจสอบได้

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
๑	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคลากรภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการทางการศึกษา	ร้อยละ	๘๓	๑. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา ๒. โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ๓. โครงการการมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ และการบริหารงานของโรงเรียนชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา	๕๐๐ ๓,๐๐๐ ๘,๐๐๐
๒	โรงเรียนมีการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาลและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	๘๓	๑. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา ๒. โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ๓. โครงการการมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ และการบริหารงานของโรงเรียน ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา ๔. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๕. โครงการพัฒนาระบบงานการเงิน พัสดุ และตรวจสอบภายใน	๓,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๘,๐๐๐ ๒๒,๖๓๑ ๒๒,๖๓๑
๓	โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในในระดับ ดี เลิศ ขึ้นไป	ร้อยละ	๘๓	๑. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา ๒. โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ๓. โครงการจัดระเบียบ – ส่งนักเรียน	๓,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๕๐,๐๐๐
๔	โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายนอก ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ	๘๓	๑. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา ๒. โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ๓. โครงการประชาสัมพันธ์ภายในโรงเรียน	๓,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๒,๐๐๐

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
๕	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ร้อยละ	๘๓	๑. โครงการประกันคุณภาพ การศึกษา ๒. โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	๕๐๐ ๓,๐๐๐

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ สู่ความเป็นครูมืออาชีพ โดยใช้
กระบวนการในการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา พัฒนา และค้นหาศักยภาพ

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
๑	ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษา ที่มีผลการ ประเมิน PA ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด	ร้อยละ	๘๓	- โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน คุณภาพ - โครงการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	๓,๐๐๐ ๒๒,๖๓๑
๒	ร้อยละของครูและ บุคลากรทางการศึกษามี คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ	ร้อยละ	๘๓	- โครงการประกันคุณภาพ การศึกษา - โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน คุณภาพ - โครงการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	๕๐๐ ๓,๐๐๐ ๒๒,๖๓๑
๓	ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับรางวัล เชิดชูเกียรติ และมีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่	ร้อยละ	๘๓	- โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน คุณภาพ - โครงการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	๓,๐๐๐ ๒๒,๖๓๑

แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนอนุบาลท่าเวียง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่ม เป้า หมาย	งบ ประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับ ผิดชอบ
				ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔			
				ต.ค. ๖๘	พ.ย. ๖๘	ธ.ค. ๖๘	ม.ค. ๖๙	ก.พ. ๖๙	มี.ค. ๖๙	เม.ย. ๖๙	พ.ค. ๖๙	มิ.ย. ๖๙	ก.ค. ๖๙	ส.ค. ๖๙	ก.ย. ๖๙	
๑. ร้อยละสถานศึกษามี โครงสร้างพื้นฐานและระบบ สนับสนุนนักเรียนเอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้	๑. โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	ครู นักเรียน และ บุคลากรทางการ ศึกษา	๓,๐๐๐	←											ครูสังวาลย์/ ครูสุจิตรา	
	๒. โครงการปรับปรุงอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม	ครู นักเรียน และ บุคลากรทางการ ศึกษา	๑๔,๙๙๑	←											ครูชัยยุทธ/ ครูธีรภัทร์	
๒. ร้อยละผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษา มีความ เชี่ยวชาญสูง และมีจรรยาบรรณ วิชาชีพ	๑. โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	ครู นักเรียน และ บุคลากรทางการ ศึกษา	๓,๐๐๐	←											ครูสังวาลย์/ ครูสุจิตรา	
๓. ร้อยละการบริหารจัดการ สถานศึกษามีคุณภาพ	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา และการนิเทศ ภายใน	ครู และนักเรียน	๑,๐๐๐							↔					ครูชญานันท์/ ครูธีรภัทร์	
	๒. โครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพฯ (เพิ่มกิจกรรม ส่งเสริมทักษะทางด้านดนตรี และศิลปะ)	นักเรียน	๑๖๙,๒๐๐		←					→		←			→	ครูสังวาลย์

ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่ม เป้า หมาย	งบ ประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับ ผิดชอบ	
				ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔				
				ต.ค. ๖๘	พ.ย. ๖๘	ธ.ค. ๖๘	ม.ค. ๖๙	ก.พ. ๖๙	มี.ค. ๖๙	เม.ย. ๖๙	พ.ค. ๖๙	มิ.ย. ๖๙	ก.ค. ๖๙	ส.ค. ๖๙	ก.ย. ๖๙		
๓. ร้อยละการบริหารจัดการ สถานศึกษามีคุณภาพ (ต่อ)	๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียน	๔๔,๑๐๒		←				→		←				→	ครูสุจิตรา	
	๔. โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	ครู นักเรียน และ บุคลากรทางการ ศึกษา	๓,๐๐๐	←											→	ครูสังวาลย์/ ครูสุจิตรา	
	๕. โครงการพัฒนาระบบงาน การเงิน พัสดุ และตรวจสอบ ภายใน	ครู นักเรียน และ บุคลากรทางการ ศึกษา	๒๒,๖๓๐	←											→	ครู วัชรินทร์/ ครูชญานันท์	
	๖. โครงการจัดรถรับ – ส่ง นักเรียน	นักเรียน	๕๐,๐๐๐		←					→	←					→	ครูชญานันท์/ ครูธีรภัทร์
	๗. โครงการระบบ สาธารณูปโภคภายในโรงเรียน	นักเรียน	๑๕๓,๖๐๐	←												→	ครูวัชรินทร์
๔. ร้อยละการจัดการเรียนรู้ ของสถานศึกษามีคุณภาพ	๑.โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา และการนิเทศภายใน	นักเรียน	๑,๐๐๐								↔						ครูชญานันท์/ ครูธีรภัทร์
	๒. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพ (เพิ่มกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้าน ดนตรีและศิลปะ)	นักเรียน	๑๖๙,๒๐๐		←					→		←				→	ครูสังวาลย์
	๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียน	๔๔,๑๐๒		←					→		←				→	ครูสุจิตรา

ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่ม เป้า หมาย	งบ ประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับ ผิดชอบ	
				ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔				
				ต.ค. ๖๘	พ.ย. ๖๘	ธ.ค. ๖๘	ม.ค. ๖๙	ก.พ. ๖๙	มี.ค. ๖๙	เม.ย. ๖๙	พ.ค. ๖๙	มิ.ย. ๖๙	ก.ค. ๖๙	ส.ค. ๖๙	ก.ย. ๖๙		
๔. ร้อยละการจัดการเรียนรู้ ของสถานศึกษามีคุณภาพ (ต่อ)	๔. โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	ครู นักเรียน และ บุคลากรทางการศึกษา	๓,๐๐๐	←											→	ครูสังวาลย์/ ครูสุจิตรา	
	๕. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานศึกษา	นักเรียน	๒๙,๐๐๕	←											→	ครู ชัยยุทธ / ครูชญาณันท์	
	๖. โครงการวันสำคัญ	นักเรียน	๒,๐๐๐	←											→	ครูชัยยุทธ/ครูธีรภัทร์	
	๗. โครงการส่งเสริมพัฒนาการ คุณภาพเด็กปฐมวัย (เพิ่มกิจกรรมการ เรียนรู้ด้วยกระบวนการ KAP)	นักเรียน (ปฐมวัย)	๔๐,๗๑๖	←											→	ครูชญาณันท์ / ครูกิ่งกาญจนา	
๕. ร้อยละนักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา สูงขึ้น	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา และการนิเทศ ภายใน	นักเรียน	๑,๐๐๐							↔						ครูชญาณันท์/ ครูธีรภัทร์	
	๒. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพ (เพิ่มกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้าน ดนตรีและศิลปะ)	นักเรียน	๑๖๙,๒๐๐		←					→		←				→	ครูสังวาลย์
	๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียน	๔๔,๑๐๒		←					→		←				→	ครูสุจิตรา
	๔. โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	ครู นักเรียน และบุคลากร ทางการศึกษา	๓,๐๐๐	←												→	ครูสังวาลย์/ ครูสุจิตรา
	๕. โครงการส่งเสริมพัฒนาการ คุณภาพเด็กปฐมวัย (เพิ่มกิจกรรมการ เรียนรู้ด้วยกระบวนการ KAP)	นักเรียน (ปฐมวัย)	๔๐,๗๑๖	←												→	ครูชญาณันท์ / ครูกิ่งกาญจนา

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่ม เป้า หมาย	งบ ประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับ ผิดชอบ	
				ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔				
				ต.ค. ๖๘	พ.ย. ๖๘	ธ.ค. ๖๘	ม.ค. ๖๙	ก.พ. ๖๙	มี.ค. ๖๙	เม.ย. ๖๙	พ.ค. ๖๙	มิ.ย. ๖๙	ก.ค. ๖๙	ส.ค. ๖๙	ก.ย. ๖๙		
๑. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัย มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่าง การ จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา และการนิเทศ ภายใน	นักเรียน	๑,๐๐๐								↔					ครูชฎานันท์/ ครูธีรภัทร์	
	๒.โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพฯ (เพิ่มกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้าน ดนตรีและศิลปะ)	นักเรียน	๑๖๙,๒๐๐		←					→		←				→	ครูสังวาลย์
	๓. โครงการประกันคุณภาพ การศึกษา	ครู นักเรียน และ บุคลากรทางการ ศึกษา	๕๐๐	←												→	ครูสังวาลย์/ ครูชฎานันท์
	๔. โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	ครู นักเรียน และ บุคลากรทางการ ศึกษา	๓,๐๐๐	←												→	ครูสังวาลย์/ ครูสุจิตรา
	๕. โครงการส่งเสริมพัฒนาการ คุณภาพเด็กปฐมวัย (เพิ่ม กิจกรรมการเรียนรู้ด้วย กระบวนการ ICAP)	นักเรียน (ปฐมวัย)	๔๐,๗๑๖	←													→
๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับ การพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา และการนิเทศ ภายใน	นักเรียน	๑,๐๐๐								↔						ครูชฎานันท์/ ครูธีรภัทร์

ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่ม เป้า หมาย	งบ ประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับ ผิดชอบ
				ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔			
				ต.ค. ๖๘	พ.ย. ๖๘	ธ.ค. ๖๘	ม.ค. ๖๙	ก.พ. ๖๙	มี.ค. ๖๙	เม.ย. ๖๙	พ.ค. ๖๙	มิ.ย. ๖๙	ก.ค. ๖๙	ส.ค. ๖๙	ก.ย. ๖๙	
๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (ต่อ)	๒. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอนฯ (เพิ่มกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านดนตรีและศิลปะ)	นักเรียน	๑๖๙,๒๐๐		←				→		←				→	ครูสังวาลย์
	๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียน	๔๔,๑๐๒		←				→		←				→	ครูสุจิตรา
	๔. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา	๕๐๐	←											→	ครูสังวาลย์/ ครูชญานันท์
	๕. โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา	๓,๐๐๐	←											→	ครูสังวาลย์/ ครูสุจิตรา
	๖. โครงการห้องสมุดมีชีวิต	นักเรียน	๔,๐๐๐	←											→	ครูอัญญาวรรณ
๓. ร้อยละของครูมีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการ	๑. โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา	๓,๐๐๐	←											→	ครูสังวาลย์/ ครูสุจิตรา
	๒. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและระบบงานทะเบียนเพื่อการบริหาร	ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา	๒,๐๐๐	←											→	ครูสุจิตรา
๔. ร้อยละของครูที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการวัดประเมินผลที่หลากหลาย	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการนิเทศภายใน	นักเรียน	๑,๐๐๐								↔					ครูชญานันท์/ ครูธีรภัทร์

ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่ม เป้า หมาย	งบ ประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับ ผิดชอบ
				ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔			
				ต.ค. ๖๘	พ.ย. ๖๘	ธ.ค. ๖๘	ม.ค. ๖๙	ก.พ. ๖๙	มี.ค. ๖๙	เม.ย. ๖๙	พ.ค. ๖๙	มิ.ย. ๖๙	ก.ค. ๖๙	ส.ค. ๖๙	ก.ย. ๖๙	
๖. ร้อยละของครูที่มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท	-๑. โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา	๓,๐๐๐	←											→	ครูสังวาลย์/ ครูสุจิตรา

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่ม เป้า หมาย	งบ ประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับ ผิดชอบ	
				ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔				
				ต.ค. ๖๘	พ.ย. ๖๘	ธ.ค. ๖๘	ม.ค. ๖๙	ก.พ. ๖๙	มี.ค. ๖๙	เม.ย. ๖๙	พ.ค. ๖๙	มิ.ย. ๖๙	ก.ค. ๖๙	ส.ค. ๖๙	ก.ย. ๖๙		
๑. ร้อยละของจำนวน นักเรียนที่มีการเรียนรู้นอก ห้องเรียน	๑. โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน คุณภาพ	ครู นักเรียน และ บุคลากรทางการ ศึกษา	๓,๐๐๐	←											→	ครูสังวาลย์/ ครูสุจิตรา	
	๒. โครงการระบบสาธารณสุขปโภค ภายในโรงเรียน	ครู นักเรียน และ บุคลากรทางการ ศึกษา	๑๕๓,๖๐๐	←												→	ครูวัชรินทร์
๒. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม ทักษะอาชีพ	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา และการนิเทศภายใน	นักเรียน	๑,๐๐๐								↔						ครูชฎานันท์/ ครูธีรภัทร์

ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่ม เป้า หมาย	งบ ประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับ ผิดชอบ
				ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔			
				ต.ค. ๖๘	พ.ย. ๖๘	ธ.ค. ๖๘	ม.ค. ๖๙	ก.พ. ๖๙	มี.ค. ๖๙	เม.ย. ๖๙	พ.ค. ๖๙	มิ.ย. ๖๙	ก.ค. ๖๙	ส.ค. ๖๙	ก.ย. ๖๙	
๒. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ (ต่อ)	๑. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ (เพิ่มกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านดนตรีและศิลปะ)	นักเรียน	๑๖๙,๒๐๐		←				→		←				→	ครูสังวาลย์
	๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียน	๔๔,๑๐๒		←				→		←				→	ครูสุจิตรา
	๓. โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา	๓,๐๐๐	←											→	ครูสังวาลย์/ ครูสุจิตรา
	๔. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นักเรียน	๒,๐๐๐										↔			ครูกมลวรรณ
๓. ร้อยละของนักเรียนได้เลือกกิจกรรมตามความถนัดและสนใจ	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการนิเทศภายใน	นักเรียน	๑,๐๐๐								↔					ครูชญานันท์/ ครูธีรภัทร์
	๒. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพฯ (เพิ่มกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านดนตรีและศิลปะ)	นักเรียน	๑๖๙,๒๐๐		←				→		←				→	ครูสังวาลย์
	๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียน	๔๔,๑๐๒		←				→		←				→	ครูสุจิตรา

ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่ม เป้า หมาย	งบ ประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับ ผิดชอบ
				ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔			
				ต.ค. ๖๘	พ.ย. ๖๘	ธ.ค. ๖๘	ม.ค. ๖๙	ก.พ. ๖๙	มี.ค. ๖๙	เม.ย. ๖๙	พ.ค. ๖๙	มิ.ย. ๖๙	ก.ค. ๖๙	ส.ค. ๖๙	ก.ย. ๖๙	
๓. ร้อยละของนักเรียนได้เลือกกิจกรรมตามความถนัดและสนใจ (ต่อ)	๔. โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา	๓,๐๐๐	←											→	ครูสังวาลย์/ ครูสุจิตรา
	๕. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	นักเรียน	๑๘,๐๐๐	←											→	ครูจุฑามาศ
	๖. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นักเรียน	๒,๐๐๐										↔			ครูกมลวรรณ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะ ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความเป็นไทย มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุก
รูปแบบ และเป็นพลเมืองที่ดี

ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่ม เป้า หมาย	งบ ประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับ ผิดชอบ
				ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔			
				ต.ค. ๖๘	พ.ย. ๖๘	ธ.ค. ๖๘	ม.ค. ๖๙	ก.พ. ๖๙	มี.ค. ๖๙	เม.ย. ๖๙	พ.ค. ๖๙	มิ.ย. ๖๙	ก.ค. ๖๙	ส.ค. ๖๙	ก.ย. ๖๙	
๑. ร้อยละของจำนวนของนักเรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการนิเทศภายใน	นักเรียน	๑,๐๐๐							↔						ครูชญานันท์/ ครูธีรภัทร์
	๒. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา	๕๐๐	←											→	ครูสังวาลย์/ ครูชญานันท์
	๓. โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา	๓,๐๐๐	←											→	ครูสังวาลย์/ ครูสุจิตรา

ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่ม เป้า หมาย	งบ ประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับ ผิดชอบ	
				ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔				
				ต.ค. ๖๘	พ.ย. ๖๘	ธ.ค. ๖๘	ม.ค. ๖๙	ก.พ. ๖๙	มี.ค. ๖๙	เม.ย. ๖๙	พ.ค. ๖๙	มิ.ย. ๖๙	ก.ค. ๖๙	ส.ค. ๖๙	ก.ย. ๖๙		
๓. ร้อยละของนักเรียนมี ศีลธรรม จริยธรรม จิตสำนึก ในความเป็นไทย รับผิดชอบต่อ ต่อสังคม และมีความเปนพล เมืองในวิถีประชาธิปไตย	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา และการนิเทศภายใน	นักเรียน	๑,๐๐๐							↔						ครูชญานันท์/ ครูธีรภัทร์	
	๒. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพ การเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียน เป็นสำคัญ (เพิ่มกิจกรรมส่งเสริม ทักษะทางด้านดนตรีและศิลปะ)	นักเรียน	๑๖๙,๒๐๐		←					→		←				→	ครูสังวาลย์
	๓. โครงการประกันคุณภาพ การศึกษา	ครู นักเรียน และ บุคลากรทางการ ศึกษา	๕๐๐	←												→	ครู สังวาลย์/ ครูชญานันท์
	๔. โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน คุณภาพ	ครู นักเรียน และ บุคลากรทางการ ศึกษา	๓,๐๐๐	←												→	ครูสังวาลย์/ ครูสุจิตรา
	๕. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอก สถานศึกษา	นักเรียน	๒๙,๐๐๕	←												→	ครู ชัยยุทธ / ครูชญานันท์
	๖. โครงการวันสำคัญ	นักเรียน	๒,๐๐๐	←												→	ครูชัยยุทธ / ครู ธีรภัทร์

ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่ม เป้า หมาย	งบ ประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับ ผิดชอบ
				ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔			
				ต.ค. ๖๘	พ.ย. ๖๘	ธ.ค. ๖๘	ม.ค. ๖๙	ก.พ. ๖๙	มี.ค. ๖๙	เม.ย. ๖๙	พ.ค. ๖๙	มิ.ย. ๖๙	ก.ค. ๖๙	ส.ค. ๖๙	ก.ย. ๖๙	
๓. สภาพชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้ นักเรียนได้เรียนรู้ ตามสภาพ จริงที่หลากหลาย	๑. โครงการประกันคุณภาพ การศึกษา	ครู นักเรียน และ บุคลากรทางการ ศึกษา	๕๐๐	←											ครู สักวา ลย์/ ครูชญาณันันท์	
	๒. โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	ครู นักเรียน และ บุคลากรทางการ ศึกษา	๓,๐๐๐	←											ครูสังวาลย์/ ครูสุจิตรา	
	๓. โครงการการมีส่วนร่วมใน การประชาสัมพันธ์ และการ บริหารงานของโรงเรียน ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา	ครู คณะกรรมการ สถานศึกษา และ ผู้ปกครองนักเรียน	๘,๐๐๐	←											ครูจุฑามาศ/ ครูสุจิตรา	
	๔. โครงการปรับปรุงอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม	ครู นักเรียน และ บุคลากรทางการ ศึกษา	๑๔,๙๙๑	←											ครูชัยยุทธ/ ครูธีรภัทร์	
	๕. โครงการระบบ สาธารณูปโภคภายในโรงเรียน	ครู นักเรียน และ บุคลากรทางการ ศึกษา	๑๕๓,๖๐๐	←											ครูวัชรินทร์	
๔. ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภายใน ภายนอกนอกและ สามารถนำประสบการณ์ที่ ได้มาประยุกต์ใช้ใน การเรียน และการดำรงชีวิตประจำวันได้	๑. โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	ครู นักเรียน และ บุคลากรทางการ ศึกษา	๓,๐๐๐	←											ครูสังวาลย์/ ครูสุจิตรา	
	๒. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานศึกษา	นักเรียน	๒๙,๐๐๕	←											ครู ชัยยุ ทธ / ครูชญาณันันท์	

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ
ของโรงเรียนอนุบาลท่าวุ้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต ๑
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ - ๒๕๗๐



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลท่าวุ้ง

ที่ ๑๗ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”

ตามที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยหนึ่งในนโยบายที่สำคัญ คือ นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครองผ่านโครงการ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้เป็นหนึ่งในนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพสอดคล้องกับนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข” โดยพัฒนาต่อยอดจากโครงการโรงเรียนคุณภาพ (๓๔๙ แห่ง) เป็นโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” โดยมีแนวทางการพัฒนา ๕ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ๒) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ๓) ด้านการบริหารจัดการ ๔) ด้านการจัดการเรียนรู้และ ๕) ด้านผู้เรียน นั้น

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินงานโครงการ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” บรรลุวัตถุประสงค์เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖ มาตรา ๓๗ และแก้ไขเพิ่มเติม โรงเรียนอนุบาลท่าวุ้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายวิชัย ม่วงจีน	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลท่าวุ้ง	ประธานกรรมการ
๒. นางวัชรินทร์ ศรีผ่าน	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสังวาลย์ เหมือนเมือง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๔. นายชัยยุทธ กิจอรุณ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕. นางสาวจุฑามาศ มีลาภ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวพัชรภา หงษ์มาลา	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

(๑) กำหนดกรอบแนวทางและวางแผนการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) ให้คำปรึกษา สนับสนุน และส่งเสริมและร่วมขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนงานโครงการของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ และแก้ไขปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๓) กำกับ ติดตามการขับเคลื่อนโครงการ " ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ " ให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ประกอบด้วย

- | | | | |
|-------------------|-------------|----------------------------------|----------------------------|
| ๑. นายวิชัย | ม่วงจีน | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลท่าเว้ง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสังวาลย์ | เหมือนเมือง | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายธีรภัทร์ | วัดศรี | ครู | กรรมการ |
| ๔. นางสาวจุฑามาศ | มีลาภ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕. นายชัยยุทธ | กิจอรุณ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับติดตามและรายงานผลการดำเนินงานรวมถึงร่วมผลักดันให้โรงเรียนคุณภาพมีโครงสร้างพื้นฐานให้มั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย มีความพร้อมด้านระบบสาธารณูปโภค อย่างเพียงพอ และมีระบบสนับสนุนนักเรียน และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีระบบความปลอดภัยได้มาตรฐานและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และองค์ประกอบของโครงการ

๒.๒ ด้านผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย

- | | | | |
|--------------------|-------------|----------------------------------|----------------------------|
| ๑. นายวิชัย | ม่วงจีน | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลท่าเว้ง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสังวาลย์ | เหมือนเมือง | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวธัญญาวรรณ | ออมทรัพย์ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวกิงกานจนา | ย่นมรรคา | ครู | กรรมการ |
| ๕. นางสาวสุจิตรา | วงษ์นิ่ม | ครู | กรรมการ |
| ๖. นายธีรภัทร์ | วัดศรี | ครู | กรรมการ |
| ๗. นายชัยยุทธ | กิจอรุณ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๘. นางสาวกมลวรรณ | ศรีสุนทร | ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุน จัดอบรมและพัฒนา นิเทศ กำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน รวมถึงร่วมผลักดันให้ผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะในการเป็นผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการ มีทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ ทักษะการสื่อสารเชิงบวก การบริการชุมชนและเครือข่ายสามารถบริหารจัดการงาน ๔ ด้านสู่ความเป็นเลิศ และมีการบริหารตามแนวทางธรรมาภิบาล รวมถึงพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning สู่สมรรถนะผู้เรียน มีความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสามารถสร้างหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้และวิจัยในชั้นเรียน มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอน รัชการยารบรณวิชาชีพ มีจิตวิญญาณแห่งวิชาชีพ สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะด้าน ICT และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วย

- | | | | |
|--------------------|-------------|----------------------------------|----------------------------|
| ๑. นายวิชัย | ม่วงจีน | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลท่าเว้ง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายชัยยุทธ | กิจอรุณ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางธวัลรัตน์ | พงษ์สุข | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวกิงกานจนา | ย่นมรรคา | ครู | กรรมการ |
| ๕. นางชญานันท์ | วงษ์สมบูรณ์ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๖. นางวัชรินทร์ | ศรีผาน | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๗. นางสาวสุจิตรา | วงษ์นิ่ม | ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน และร่วมผลักดันให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการทุกด้านอย่างมีคุณภาพ ได้แก่ โครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ แผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด และสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น มีแผนการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Platform) มีแผนเผชิญเหตุ มีการบริหารทรัพยากรบุคคล ครุครบชั้น ครบวิชา ส่งเสริมให้บุคลากรมีวิชาชีพที่สูงขึ้น มีวัสดุ อุปกรณ์ มีความพร้อมและสามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ พร้อมทั้งนำข้อมูลระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริม พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล รวมถึง มีการประชาสัมพันธ์และประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอกอย่างมีคุณภาพ

๒.๔ ด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| ๑. นายวิชัย ม่วงจีน | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลท่าเวียง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางชญานันท์ วงษ์สมบูรณ์ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายธีรภัทร์ วัดศรี | ครู | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสังวาลย์ เหมือนเมือง | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕. นางสาวสุจิตรา วงษ์น้อม | ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน รวมถึงร่วมผลักดันให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ครูและบุคลากรสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในชั้นเรียน และบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ รวมถึงมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนอย่างต่อเนื่อง

๒.๕ ด้านผู้เรียน

- | | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| ๑. นายวิชัย ม่วงจีน | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลท่าเวียง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางวัชรินทร์ ศรีผ่าน | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางธวัลรัตน์ พงษ์สุข | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔. นายชัยยุทธ กิจอรุณ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวจุฑามาศ มีลาภ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวธัญญาวรรณ ออมทรัพย์ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๗. นางชญานันท์ วงษ์สมบูรณ์ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๘. นางสาวกิงกาญญา ย่นมรรคา | ครู | กรรมการ |
| ๙. นางสาวสุจิตรา วงษ์น้อม | ครู | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาววันวิสา ฤทธิ์ประเสริฐ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวพัชรภา หงษ์มาลา | ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ | กรรมการ |
| ๑๒. นางสาวสังวาลย์ เหมือนเมือง | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๓. นายธีรภัทร์ วัดศรี | ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน รวมถึงร่วมผลักดันให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT , NT, O-NET และ PSA สูงขึ้น มีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดและ

แก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด รวมถึงมีอัตราการเข้าเรียนและการศึกษาต่อ มีทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียนตามความเหมาะสมของสภาพบริบทพื้นที่

๓. คณะกรรมการติดตามและประเมินผล

๑. นายวิชัย ม่วงจีน	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลท่าเวียง	ประธานกรรมการ
๒. นางวัชรินทร์ ศรีผ่าน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสังวาลย์ เหมือนเมือง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายชัยยุทธ กิจอรุณ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวจุฑามาศ มีลาภ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวสุจิตรา วงษ์นิ่ม	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวพัชรภา หงษ์มาลา	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับติดตามและรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการ "

๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ " ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เต็มกำลังความสามารถให้การขับเคลื่อนโครงการ " ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ " เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลและประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายวิชัย ม่วงจีน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลท่าเวียง



โรงเรียนอนุบาลท่าม่วง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ